

Historia provinciae – журнал региональной истории. 2023. Т. 7, № 2. С. 527–575.
Historia Provinciae – the Journal of Regional History, vol. 7, no. 2 (2023): 527–75.

Научная статья

УДК 378.4

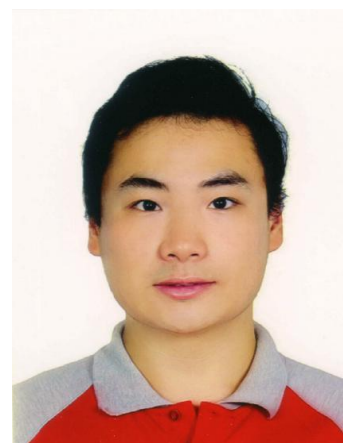
<https://doi.org/10.23859/2587-8344-2023-7-2-4>

История и реальность «китайской модели» развития высшего образования с точки зрения слияния университетов

Мэнлун Ли✉

Цзилиньский университет,
Чанчунь, Китай,

limenglong@jlu.edu.cn✉, <https://orcid.org/0000-0003-3087-5417>



Menglong Li✉

Jilin University,
Changchun, China,

limenglong@jlu.edu.cn✉, <https://orcid.org/0000-0003-3087-5417>

Бенчюю Цинь

Цзилиньский университет,
Чанчунь, Китай,

qbcy@jlu.edu.cn, <https://orcid.org/0000-0002-6421-2403>



Benchuyue Qin

Jilin University
Changchun, China,

qbcy@jlu.edu.cn, <https://orcid.org/0000-0002-6421-2403>

Яцзин Бай

Цзилиньский университет,
Чанчунь, Китай,

byj@jlu.edu.cn, <https://orcid.org/0000-0003-1652-7395>



Yajing Bai

Jilin University,
Changchun, China,

byj@jlu.edu.cn, <https://orcid.org/0000-0003-1652-7395>

© Ли М., Цинь Б., Бай Я., 2023

© Li M., Qin B., Bai Y., 2023

Аннотация. В данной статье авторами сделана попытка проследить историю и современное состояние «китайской модели» развития высшего образования в стране с точки зрения слияния университетов. Авторами определена основная линия истории развития высшего образования в Китае с 1952 г., зафиксирована «китайская модель» с национальной спецификой как ведущая логическая линия его изучения, на базе чего было проведено общее исследование; определены этапы в соответствии с логикой развития высшего образования в Китае: начальный этап, связанный с периодом поиска пути и самоопределения, этап адаптации и этап развития. В работе авторы рассматривают, анализируют и описывают исторические факты и процессы, имеющие отношение к реформе высшего образования в Китае на каждом этапе: формирование идей реформы, ее конкретное содержание, предыстория, внутренние и внешние факторы, влияющие на реформу, рост численности профессорско-преподавательского состава и усиление международного влияния. В исследовании представлены исторические факты и процессы, характерные для каждого этапа развития. В данной статье авторами обобщается историческое развитие системы высшего образования по «китайской модели»: анализируются предпосылки реформы в разные периоды с момента основания КНР, а также раскрывается ее конкретное содержание, эффективность и недостатки на разных этапах ее осуществления. Особое внимание уделяется тенденции слияния высших образовательных заведений в 1990-е гг. Обобщение указанных процессов, а также соответствующего опыта и извлеченных из него уроков создает почву для дальнейшего реформирования системы высшего образования в стране.

Ключевые слова: слияние университетов, реформа системы высшего образования в Китае, реорганизация факультетов, реформа системы управления вузами, дистанционное образование, университеты мирового класса и первоклассные дисциплины, «китайская модель» высшей школы

Благодарность. Статья подготовлена при финансовой поддержке департамента образования провинции Цзилинь КНР (проект № JJKH20201131SK «Исследование путей развития кадрового потенциала международных организаций в колледжах и университетах провинции Цзилинь в новую эру»), ассоциации высшего образования провинции Цзилинь КНР (проект № JGJX2019D4 «Проблема китайско-российского университетского сотрудничества на фоне инициативы “Один пояс, один путь”»).

Для цитирования: Ли М., Цинь Б., Бай Я. История и реальность «китайской модели» развития высшего образования с точки зрения слияния университетов // *Historia provinciae – журнал региональной истории.* 2023. Т. 7, № 2. С. 527–575. <https://doi.org/10.23859/2587-8344-2023-7-2-4>

History and Reality of the Chinese Model of Higher Education Development from the Perspective of University Mergers

Abstract. The authors of the article have made an attempt to retrace the history and the present state of the Chinese model of higher education development in the county from the perspective of university mergers. The Chinese model with Chinese characteristics adopted in 1952 was determined by the authors as the main line to study the development of higher education in China, which constituted the basis for general research; according to the logic of the development of higher education in China, the stages of development were identified, which include the exploration period, the adjustment period, and the development period. The authors examine,

analyze, and describe historical facts and processes connected with the development of higher education reform in China at each stage, such as the formation of higher education reform ideas, the specific contents of the reform, the background of the reform, the internal and external factors affecting the reform, the growth of faculty strength, and the enhancement of international influence. The study presents historical facts and processes typical of each development stage. This paper compiles the historical development of university reform under the Chinese model: the authors analyze the background of the reform in different periods after the foundation of the PRC and introduce the specific contents, effectiveness, and shortcomings of the reform in different periods, focusing on the college merger trend in the 1990s. Summarizing the reform processes in different periods, the relevant experience, and the lessons learnt is helpful to provide reference experience for reforming the country's higher education in the future.

Keywords: university merger, university reform in China, department adjustment, management system reform, off-site education, world-class universities and first-class disciplines, Chinese model of higher education

Acknowledgements. This article was prepared with the financial support of the Department of Education of Jilin Province of the PRC (project no. JJKH20201131SK “Researching the Development of Talent of International Organizations in Colleges and Universities of Jilin Province in a New Era”), the Association of Higher Education of Jilin Province of the PRC (project no. JGJX2019D4 “The Problem of Sino-Russian University Cooperation against the backdrop of the ‘One Belt, One Road’ initiative”).

For citation: Li, M., B. Qin, and Y. Bai. “History and Reality of the Chinese Model of Higher Education Development from the Perspective of University Mergers.” *Historia Provinciae – the Journal of Regional History*, vol. 7, no. 2 (2023): 527–75, <https://doi.org/10.23859/2587-8344-2023-7-2-4>

Введение

Китайская система высшего образования постоянно развивается. На современном этапе высшее образование страны ориентируется не столько на скорость решения и масштабы поставленных задач, сколько на качество, добиваясь в этом значительных успехов. Во-первых, охват населения высшим образованием в Китае быстро увеличивается, спрос на него в основном удовлетворен, и задача по его популяризации в стране решена. Во-вторых, качество преподавания в высших учебных заведениях Китая действительно улучшается: значительно повысился качественный уровень преподавательского состава, проектирования дисциплин и подготовки кадров; одновременно растет доступность образования, а сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих государственные стандарты, требования и программы, постоянно совершенствуется. Наконец, международная конкурентоспособность высшего образования Китая постоянно повышается: с одной стороны, в последние годы увеличивается число иностранных студентов, приезжающих в Китай, с другой стороны, международная конкурентоспособность передовых университетов Китая постоянно растет. Реформа высших учебных заведений служит движущей

силой формирования «китайской модели» развития высшего образования, которая трансформировалась и модернизировалась, развиваясь в духе инноваций, предпринимательства, открытости и толерантности.

Изучение реформы системы высшего образования Китая на протяжении многих лет было предметом серьезного академического интереса. В последние годы ряд ученых добились плодотворных результатов, проводя исследования данного вопроса с разных точек зрения, таких, как взаимосвязь между китайской и советской реформами высшего профессионального образования, политика правительства Китая и финансовая поддержка проводимой реформы, а также влияние социального развития на изменение векторов указанной реформы. Их научные труды углубили понимание сложного пути развития реформы высшего образования Китая.

В статье «История развития и характеристики высшего образования Китая за последние 70 лет» директор Института образования Северо-Западного педагогического университета профессор Ань Синь в соавторстве с группой ученых подробно описали путь становления и развития высшего образования в стране за последние 70 лет, отметив, что этот процесс шел по спирали, в нем были взлеты и падения, каждый период характеризовался наличием специфических проблем, для решения которых были доступны лишь те возможности, что имелись у страны в каждый конкретный момент истории, чтобы «прописать нужное лекарство»¹. Хуан Чэнфэн, бывший директор Центра исследований китайско-американской культуры Нанкинского университета, в статье «Некоторые соображения о слиянии колледжей и университетов» подробно рассматривает преимущества слияния университетов и указывает на тот факт, что слияние колледжей и университетов – это неизбежное решение, необходимое для эффективного скачкообразного развития². В статье «Эффективность реформы российских университетов и вдохновение для реформы высшего образования Китая» экс-проректор Северокитайского университета водных ресурсов и гидроэнергетики Чэнь Гуйхуа отмечает, что для удовлетворения потребностей рыночной экономики в России внедряются передовой образовательный опыт и образовательные модели Запада, проводятся реформы системы управления образованием и укрупнения университетов, уделяется внимание повышению уровня преподавания и реализуется стратегия интеграции науки и образования, что дает хорошие

¹ An X., Xiong X., Li Y. The Development History and Characteristics of Chinese Higher Education in the Past 70 years // Contemporary Education and Culture. 2020. Vol. 6, № 12. P. 75–80.

² Chengfeng H. Some Thoughts on the Merger of Universities // Jiangsu Higher Education. 2003. № 2. P. 34–36.

результаты. Опыт России, по мнению ученого, может быть полезен для реформирования системы высшего образования в Китае³. Статья «Коммунистическая партия Китая и многовековое развитие китайского высшего образования» доцента Педагогического колледжа Нанкинского педагогического университета Лю Ци и доцента кафедры педагогики Юньнаньского педагогического университета Чжан Мучу посвящена важной роли Коммунистической партии Китая в развитии высшего образования страны. Авторы отмечают, что под руководством компартии развитие китайской высшей школы шло самостоятельным путем, учитывающим национальную специфику. Это позволило найти ответы на следующие вопросы: для кого должно быть предназначено высшее образование, каким оно должно быть и как им управлять, а также четко определить идеологию развития, ориентированную на человека. По мнению авторов, начинающийся новый период в развитии высшего образования страны также связан с руководящей и направляющей ролью компартии Китая⁴.

В настоящее время система высшего образования Китая трансформируется и модернизируется, переходя от количественного расширения к улучшению качества, от увеличения масштаба – к структурной модернизации, от развития, нацеленного на принятие исходных факторов, – к ориентации на инновации. Одновременно с этими задачами разрешаются и проблемы, связанные с несбалансированным и недостаточным развитием сферы высшего образования.

Реформирование высших учебных заведений при поддержке руководства Центрального комитета Коммунистической партии Китая должно послужить основой достижения высоких результатов в системе высшего образования страны.

Далее будет рассмотрен контекст реформы высшего образования в различные периоды ее реализации, а также результаты слияния и проблемы, возникшие в ходе этого процесса, что поможет сформировать полезный опыт для дальнейшего развития системы высшего образования Китая.

С целью ознакомления иностранных читателей с реалиями системы образования в современном Китае остановимся на основных характеристиках высших учебных заведений страны. Термином «высшие учебные заведения» обозначают образовательные учреждения, реализующие программы высшего

³ *Chen G.* The Effect of Russian Higher Education Reformation and its Inspiration to China // *Journal of North China Institute of Water Conservancy and Hydropower*. 2003. № 4. P. 32–35. <https://doi.org/10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2003.04.010>

⁴ *Liu Q., Zhang M.* The Communist Party of China and the Development of Higher Education in China in the Past Century // *Chongqing Higher Education Research*. 2021. № 9 (01). P. 12–24. <https://doi.org/10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2021.01.002>

профессионального обучения и осуществляющие подготовку высококвалифицированных специалистов, а также научно-исследовательские институты, созданные для организации научных исследований и проведения опытно-конструкторских разработок, имеющие право предоставлять постдипломное образование. В их число в Китае входят университеты, колледжи, высшие профессионально-технические колледжи, высшие специализированные колледжи, соответствующие научно-исследовательские институты и высшие учебные заведения для взрослых⁵.

Университеты Китая являются высшими учебными заведениями, которые обеспечивают условия для преподавания и проведения научных исследований, а также имеют право присуждать степени. Университеты взаимосвязаны с экономическими и политическими общественными институтами и имеют базу для передачи знаний, проведения исследований, инноваций и интеграции передовых ученых. Этот тип высшего учебного заведения предоставляет высшее и постдипломное образование (магистратура и докторантура) для подготовки научных кадров. Базовое высшее образование (бакалавриат) – это высшее образование с упором на теоретическую подготовку, которое готовит студентов к исследовательской и технически сложной профессиональной деятельности.

Высшие профессиональные колледжи представляют собой специализированные учреждения высшего образования, дающие своим выпускникам высшее образование, профессиональные навыки и технические знания с акцентом на их применении на практике. Обучение в таких заведениях ведется с использованием прикладных технологий обучения. Названия высших профессиональных колледжей могут варьироваться: профессионально-технический колледж, профессиональный колледж, высший профессиональный колледж и т.д.

Собственно «китайская модель» высшего образования состоит в том, что Партия и правительство инициируют разработку проекта высокого уровня для реформирования и развития высшего образования с целью достижения великого возрождения китайской нации, следуют политике реформ и открытости, придерживаются приоритетного развития образования, активно поддерживают институциональные преимущества социалистической системы образования, совершенствуют систему высшего образования путем

⁵ Высшие учебные заведения для взрослых – это вузы, которые в качестве основного контингента принимают на обучение без отрыва от производства работников, имеющих полное среднее или эквивалентное ему образование и сдавших Государственный вступительный экзамен. Высшее образование осуществляется в формах заочного, очно-заочного или обучения с отрывом от производства.

творческого преобразования и инновационного развития лучших образовательных традиций, а также критического усвоения передового международного опыта.

Отличительной особенностью китайской модели высшего образования является то, что ею управляет Партия; в отличие от других стран развитие высшего образования в Китае играет определяющую роль по отношению к индустриальному развитию; она учитывает мировые тенденции и постоянно совершенствуется.

Существует три основных особенности «китайской модели» с национальной спецификой: первая – подчиняться руководящей роли партии, вторая – создать правительство, которое действительно работает, третья – развивать эффективный рынок⁶.

Начальный период

А. Реструктуризация кафедр и факультетов

Первый этап реформы высшего образования, главным образом, являлся подготовительным для индустриализации страны. В то время КНР была молодым государством, ее национальная мощь была невелика, и нужно было готовить кадры для строительства тяжелой промышленности.

В первые дни после основания Китайской Народной Республики высшее образование Китая оказалось в ситуации выбора пути дальнейшего развития. Чтобы облегчить сложную политическую ситуацию, удовлетворить спрос на профессиональные кадры и потребности национальной системы высококонцентрированной плановой экономики, руководство Китая предприняло попытку взять на себя управление существовавшими в стране вузами. КНР попыталась заменить университетскую систему, созданную во времена Китайской республики по образцам, принятым в Европе и США, на модель дифференциации образования, заимствованную у Советского Союза, и разделить университеты на профессиональные и специализированные для того, чтобы построить новую систему высшего образования КНР, призванную решать задачи социалистического строительства.

⁶ Эти характеристики отражены в докладе Си Цзиньпина на XX Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая. Подробнее см: 习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [Си Цзиньпин: Высоко держите великое знамя социализма с китайской спецификой и вместе работайте над всесторонним строительством современной социалистической страны. – Доклад на XX съезде Коммунистической партии Китая (16.10.2022)] // Международный интернет-сайт China Court. URL: <https://www.chinacourt.org/article/detail/2022/10/id/6979112.shtml> (дата обращения: 17.03.2023).

Начиная с 1952 г., после небольшого пилотного проекта, началась плановая реструктуризация университетских факультетов и кафедр по принципу «технические направления на первом месте». Она прошла сначала в Пекине и Тяньцзине, а затем и по всей стране, в результате чего кафедры и факультеты были реструктурированы в трех четвертях учебных заведений Китая⁷. Например, Нанкинский технологический университет (ныне Юго-Восточный университет) был образован на базе Инженерной школы Нанкинского университета; Нанкинский педагогический университет – на базе Педагогического колледжа Нанкинского университета; Нанкинский сельскохозяйственный колледж (ныне Нанкинский сельскохозяйственный университет) – на базе Нанкинского сельскохозяйственного университета; Восточно-китайский институт водного хозяйства (ныне Университет Хохай) – на базе факультета водных ресурсов Инженерной школы Нанкинского университета; Восточно-китайский институт авионавтики (ныне Северо-Западный политехнический университет) – на базе факультета авиационной техники инженерного колледжа Нанкинского университета⁸. После проведения в 1952–1953 гг. этапа реорганизации количество университетов в стране к 1953 г. сократилось с 211 до 183. В начале 1953 г. в вузах по всей стране было открыто в общей сложности 215 специальностей. Затем в ходе дальнейшей непрерывной специализации к 1980 г. количество специальностей в колледжах и университетах страны увеличилось до 1 039⁹.

Реорганизация кафедр и факультетов в свое время привела к определенным положительным результатам: 1) были разработаны практические дисциплины. Появились такие специальности, как нефтегазовое дело, водное хозяйство, гидроэнергетика и другие, а количество инженерных колледжей и университетов значительно увеличилось, чтобы удовлетворить потребности экономического строительства страны в тот период; 2) был создан учитывавший китайскую специфику прообраз социалистической системы высшего образования, в которой в старую, нерациональную структуру учебных планов были внесены первоначальные изменения.

⁷ Li Q. Review of the restructuring of higher education faculties in China in the early period of the founding of the nation // Party Literature. 2002. № 6. P. 71–77.

⁸ Introduction to the history of Nanjing University // Nanjing University. URL: <https://kurl.ru/nmadz> (дата обращения 17.05.2022).

⁹ Lu Zh. A comparative study of two university mergers after the founding of China // Tsinghua University Education Research. 2000. № 2. P. 77–80.

Б. Реформа системы управления

С 1958 по 1966 г. в системе административного управления высшим образованием Китая прошли два процесса: «децентрализация» и «восстановление». В период с 1958 по 1962 г. правительство страны делало упор на децентрализацию высших учебных заведений, которые в основном были переведены под непосредственное управление провинций, муниципалитетов и автономных районов. С 1963 по 1966 г. на основе обобщения опыта предшествующих лет центральное правительство постепенно восстановило свои полномочия по управлению высшим образованием, внедрив на уровне провинций, автономных районов и муниципалитетов систему управления, подчиненную единому централизованному руководству¹⁰.

Реформирование системы управления образованием дало определенные результаты: 1) администрирование высшего образования стало осуществляться под руководством ЦК компартии Китая, что повысило его статус и способствовало формированию единого процесса управления; 2) произошло некоторое обособление основной части учебных заведений, а также формирование относительной независимости участников образовательных отношений, ученых и управленцев, что способствовало внедрению инноваций в учебные планы и программы; 3) перемещение основного органа управления высшими учебными заведениями «сверху вниз», к вузовским партийным ячейкам, стало важным моментом для доступности высшего образования на местах, усилив положительное отношение к нему в обществе, а также мобилизовало правительство и народ к его развитию; 4) диверсификация субъектов управления учебными заведениями привела к ситуации, когда внесистемные субъекты (частные учебные заведения или совместные китайские и зарубежные учебные заведения) получили возможность управления совместно с государством¹¹.

Реструктуризация вузов на начальном этапе становления КНР дала именно те результаты, которые требовались стране в то время. Тем не менее, с дальнейшим развитием экономики возник ряд неизбежных проблем: проявились несбалансированность образовательных ресурсов, малочисленность и однотипность профессиональных учебных заведений, слишком дробное деление специальностей и т.д. Все это не способствовало

¹⁰ Chen L., Luo J. 60 Years of reforming China's higher education administration system: review and considerations // Journal of National Academy of Education Administration. 2009. № 9. P. 23–27.

¹¹ An X., Xiong X., Li Y. The development history and characteristics of Chinese higher education in the past 70 years.

интеграции дисциплин, эффективность управления учебными заведениями оставалась низкой и не соответствовала мировому уровню. Возможно, это и стало тем структурным фактором, который привел к слиянию китайских университетов в конце XX века¹². При этом реструктуризация вузов являлась продуктом времени, ограниченным политическими и экономическими потребностями. Программа подготовки высококвалифицированных кадров была нацелена на быстрый и успешный результат, фокусировалась в первую очередь на преподавании естественнонаучных и технических дисциплин, что привело к их излишней дифференциации и сформировало чрезмерный прагматизм высшего образования и пренебрежение науками гуманитарного цикла.

Таким образом, в начальный период реформы, с 1952 по 1966 г., Китай осознал важность развития высшего образования и, используя опыт Советского Союза, достиг значительных успехов в этой сфере. Тем не менее, система высшего образования в то время была продуктом эпохи, направленным на обслуживание экономического развития, многое осуществлялось в спешке при отсутствии опыта.

Период адаптации

Второй этап – это этап реформ и политики открытости, в результате проведения которых система плановой экономики была преобразована в социалистическую рыночную экономику. Для ее успешного функционирования необходимо было избавиться от очевидных недостатков децентрализованной системы образования. Все более и более заметными становились такие проблемы, как дублирование преподавания, излишние расходы, слишком большое число специализированных колледжей и университетов, переизбыток кадров в ряде немногочисленных технических профессий¹³.

При подготовке к модернизации высшего образования требовалось разработать широкий спектр дисциплин, поменяв его несбалансированный план, созданный для развития тяжелой промышленности на предыдущем этапе. Некоторые вузы начали так называемый «процесс самообследования», подразумевавший реформирование высшего образования на основе реализации национальной политики в конкретном регионе страны.

¹² *Xu X.* The pros and cons of merging high-level universities in China and development strategies // *Educational Research*. 2002. № 8. P. 59–65.

¹³ *Ji B.* The historical change of China's higher education management system // *China Higher Education*. 2000. № 11. P. 3–8.

В ходе экономического развития, начавшегося после реформ и перехода к политике открытости, китайское высшее образование оказалось в новых условиях, которые привели к необходимости слияния университетов. Примером для Китая стало слияние и укрупнение университетов в России. После распада Советского Союза количество студентов в стране уменьшилось, поэтому слияние вузов стало объективной необходимостью. Большая часть российских университетов находится в небольших и средних городах, в связи с чем в российском правительстве утвердилось мнение, что данная ситуация препятствует академическому обмену между университетами и вызывает неравномерное распределение преподавательского состава. Чтобы улучшить качество преподавания, повысить эффективность управления и укрепить материально-техническую базу высшего образования, Россия начала проводить активную политику слияния и укрупнения университетов, в ходе реализации которой вновь образованные университеты стали быстро развиваться. На 2021 г., по подсчетам исследователей (Л.М. Гохберг и др. «Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник»), в стране насчитывалось 717 организаций, осуществлявших образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, из которых 501 относились к государственным и муниципальным, а 216 – к частным (с. 53); общее количество студентов – около 4 044,2 тыс. человек, из них 1 934,6 обучались в государственных и муниципальных вузах, а 2 109,6 – в частных (с. 43)¹⁴. В соответствии с российским законодательством, университет возглавляет ректор, также в вузе имеется коллегиальный орган управления, который способствует привлечению дополнительных финансовых ресурсов и контролирует управление ими. Одной из целей объединения университетов в России явилось создание условий для академической мобильности студентов, преподавателей и ученых, что должно было способствовать совершенствованию фундаментальных и прикладных исследований в передовых областях науки, интеграции российской высшей школы в мировой процесс высшего образования, а также выходу российского образования на международный уровень и развитию активного сотрудничества с университетами других стран¹⁵. В дополнение к необходимости изменить неравномерное распределение образовательных ресурсов, объединение вузов в

¹⁴ Гохберг Л.М. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).

¹⁵ Владимир Путин назначил ректоров новых федеральных университетов // Алтайский государственный университет. URL: <https://www.asu.ru/science/news/events/4707/> (дата обращения: 17.05.2022).

России во многом обусловлено и политическими факторами. Первые федеральные университеты в России были созданы в 2007 г. в не самых простых регионах страны, характеризующихся сложными климатическими условиями, экономическим спадом, невысокими доходами населения, снижением рождаемости, оттоком специалистов, малой инвестиционной активностью и т.д. По мнению М.А. Таппасхановой, федеральные университеты должны работать на регион, способствовать его инновационному развитию. Автор подчеркивает, что выбор регионов, в которых открывались российские федеральные вузы, в немалой степени зависел от уровня заинтересованности и поддержки местных властей, т.е. политический фактор имел не меньшее значение, чем экономический. Однако, если правильно использовать местные природные ресурсы, географическое положение и поддержку со стороны государства, то и в проблемных регионах можно готовить высококвалифицированных специалистов, проводить серьезные научные исследования (например, Северный (Арктический) федеральный университет ведет международное сотрудничество в Арктике по освоению арктического континентального шельфа северных морских путей), а также приглашать лучших преподавателей для проведения семинаров и лекций, создавать комфортную среду для жизни и развивать инфраструктуру кампуса. Все это позволит подобным университетам принимать на обучение лучших абитуриентов и повысить свою международную конкурентоспособность¹⁶.

Слияние университетов в Китае

Благодаря экономическим реформам и политике открытости у Китая появились связи со всем миром, страна успешно интегрировалась в процесс глобализации. В условиях преобразования экономической системы Китая из плановой в рыночную, первоначальная модель управления больше не соответствовала потребностям государства.

В контексте эпохи именно подготовка всесторонне развитых кадров могла обеспечить потребности времени. Для того чтобы повысить качество высшего образования в Китае и удовлетворить спрос общества на него, была необходима структурная реформа. В 1990-х гг. ряд инженерных колледжей превратились в крупные многопрофильные университеты, поскольку благодаря многообразию дисциплин и педагогических ресурсов именно такие учреждения высшего образования имели наибольшие преимущества.

¹⁶ Таппасханова М.А. Федеральные университеты как новая форма организации высшего профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2 (5). С. 119–126.

Таким образом, первая и главная причина слияния колледжей и университетов на данном этапе была связана с экономическими реформами и политикой открытости. Второй – стал недостаток образовательных ресурсов у учебных заведений, когда имевшийся значительный потенциал трудно было реализовать в условиях недостаточного финансирования: в 1990-х гг. правительство несло полную ответственность за более чем 1 000 университетов и почти 1 000 колледжей. При столь значительной численности вузов правительству действительно трудно было ассигновать достаточное количество средств на их содержание¹⁷. В контексте указанных проблем главными приоритетами в политике реформирования вузов стали совместное использование ресурсов и повышение эффективности управления учебными заведениями. Кроме того, профессиональная структура не была синхронизирована с интеграцией в мировую науку и технику, идущими по пути междисциплинарности и многообразия, что затрудняло адаптацию к потребностям времени. В подобных условиях и на таком уровне научного развития удовлетворить потребности времени можно лишь путем всестороннего развития разнообразных способностей. Сю Тяньсян, профессор, научный руководитель докторантуры в области высшего образования Восточно-китайского педагогического университета в 1995 г. отметил, что в условиях перехода экономики Китая от плановой к рыночной модели и общей тенденции к диверсификации ранее сложившийся способ управления колледжами и университетами, основанный на государственных инвестициях, замкнутом развитии и воспроизводимой структуре, больше не удовлетворяет потребностям объективного развития¹⁸. Небольшие учебные заведения с повторяющимися дисциплинами и набором специальностей добились существенных успехов в подготовке кадров в определенных областях, но им трудно соответствовать требованиям многоуровневой подготовки современных востребованных высокообразованных специалистов. Многопрофильные университеты, напротив, обладают данным преимуществом за счет сближения разнообразных дисциплин и учебных ресурсов. Ван Гогун (доцент Школы гуманитарных наук Чжэцзянского педагогического университета) в статье «Исследование мультикампусных университетов в Соединенных Штатах и его подтекст»¹⁹ в числе прочего указывает, что одним из главных преимуществ

¹⁷ Xu X. The pros and cons of merging high-level universities in China and development strategies.

¹⁸ Xue T., Wang P. Rational thinking about the merger of colleges and universities // Shanghai Higher Education Research. 1995. № 4. P. 1–6.

¹⁹ Wang G. A study of multi-campus universities in the United States and its implications // Comparative Education Research. 2002. № 2. P. 43–47.

многопрофильного мультикампусного университета²⁰ является то, что такой университет имеет большое количество дисциплин и предлагает полный спектр предметов, что способствует развитию инноваций и междисциплинарных исследований. Так появляются новые дисциплины и новые знания. Данная тенденция соответствует потребностям быстрого социально-экономического развития Китая и действительно может превратить университет в «осевое учреждение» в «постиндустриальном обществе». Еще одной причиной структурной реформы высшего образования в Китае стало проведение государственной институциональной реформы и реформы управления. Сюй Сяочжоу (президент и заместитель секретаря медиа-колледжа Чжэцзянского университета) полагает, что после перехода от плановой экономики к рыночной была соответствующим образом реорганизована и внутривластная система. Одним из важных начинаний стала оптимизация государственных ведомств и преобразование их функций, что также в определенной степени способствовало реорганизации университетской структуры²¹.

В 2000 г. в Пекине прошло совещание по вопросам слияния некоторых колледжей и университетов. Министр образования Чэнь Чжили в своем выступлении отметил, что в реформировании системы управления высшим образованием Китая произошел прорыв, достигнуты успехи в различных направлениях, планомерно и результативно проведено слияние колледжей и университетов: согласно статистическим данным, 556 колледжей и университетов Китая путем укрупнения и слияния были преобразованы в 232 учебных заведения высшего образования²².

Переломным в процессе слияния университетов стал 2000 г. 3 апреля произошло объединение Пекинского университета и Пекинского медицинского университета, в результате чего образовался новый Пекинский университет;

²⁰ Под мультикампусным университетом понимается крупный университет с главным кампусом ограниченного размера, который может иметь несколько филиалов. Географически главный кампус и кампус филиала находятся в разных местах, но преподаватели и студенты могут перемещаться из одного в другой.

²¹ Ху Х. The pros and cons of merging high-level universities in China and development strategies.

²² Подробнее см.: 教育部关于印发教育部部长陈至立在2001年度教育工作会议上的讲话和《教育部2001年工作要点》的通知 [Циркуляр Министерства образования о печати и распространении выступления министра образования Чэнь Чжили на конференции по воспитательной работе 2001 г. и «Ключевые моменты работы Министерства образования в 2001 г.»] // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_7/moe_445/tnull_5941.html (дата обращения: 10.03.2022).

14 апреля – Юго-Восточного университета, Нанкинского железнодорожного медицинского колледжа и Нанкинского транспортного колледжа, которые ранее относились соответственно к Министерству образования, Министерству путей сообщения и Министерству связи, в итоге был образован новый Юго-Восточный университет; 17 апреля Сианьский университет Цзяотун, Сианьский медицинский университет и институт Народного банка Китая, принадлежавшие Министерству образования, Министерству здравоохранения и Народному банку Китая соответственно, были объединены в новый Сианьский университет Цзяотун; 27 апреля в Шанхае состоялось слияние Фуданьского университета и Шанхайского медицинского университета, а также слияние Университета Тунцзи и Шанхайского железнодорожного университета; Университет науки и технологий Хуачжун был образован в результате объединения Технологического университета Хуачжун, Медицинского университета Тунцзи, Уханьского строительного колледжа и Уханьского университета науки и технологий; Чжуннаньский университет экономики и права, который был открыт в Ухане, был образован в результате слияния Чжуннаньского университета финансов и экономики и Чжуннаньского университета политических наук и права; 12 июня Цзилиньский университет, Цзилиньский технологический университет, Медицинский университет Нормана Бетьюна, Чанчуньский научно-технический университет и Чанчуньский институт почты и телекоммуникаций объединились в новый Цзилиньский университет; 21 июня Университет международного бизнеса и экономики и Китайская финансовая академия официально объединились в новый Университет международного бизнеса и экономики; 22 июля Шаньдунский университет, Шаньдунский медицинский университет и Шаньдунский технологический университет официально были объединены в новый Шаньдунский университет; 2 августа Уханьский университет, Уханьский университет водного хозяйства и электроэнергетики, Уханьский университет геодезических и картографических наук и технологий и Медицинский университет Хубэй образовали новый Уханьский университет; 29 сентября Сычуаньский университет и Западно-Китайский университет медицинских наук объединились в новый Сычуаньский университет, в честь открытия которого прошло торжественное собрание в Чэнду²³.

²³ Wang Y. The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China: Master thesis. Shanghai Jiaotong University, 2009. URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD2011&filename=2010202891.nh> (дата обращения: 17.05.2022).

Многие успешно объединившиеся университеты являются участниками национальных проектов, таких как «Проект 985»²⁴, «Проект 211»²⁵ и «Двойной топ»²⁶. Слияние университетов имеет ряд преимуществ: 1) совершенствование системы социалистического высшего образования с учетом китайской специфики и накопление опыта для дальнейшего реформирования и развития вузов; 2) оптимизация организационной структуры университетов и аккумуляция ресурсов для управления ими (так, некоторые университеты, например, Чжэцзянский, при поддержке государства нарастили свою академическую мощь); 3) эффект масштаба, рост популярности и привлечение лучших студентов; 4) развитие междисциплинарных и комплексных специальностей и подготовка широко образованных специалистов; 5) укрепление связей между вузами и обществом, создание механизмов взаимной адаптации, расширение каналов финансирования, а также закладка фундамента для предоставления колледжами и университетами социальных услуг; 6) снижение финансового давления со стороны правительства и оптимизация распределения ресурсов высшего образования; 7) интеграция в международную среду глобализации и интернационализации и усиление конкурентоспособности академического уровня китайских колледжей и университетов в разных странах; 8) количественный рост и усиление влияния профессорско-преподавательского состава. С одной стороны, слияние вузов – это объединение образовательных ресурсов, что выражается в увеличении количества преподавателей; с другой стороны, что более важно, обмен и интеграция университетских высококвалифицированных преподавателей способствует созданию свободной, открытой и в равной степени конкурентоспособной академической и преподавательской среды.

Однако слияние университетов как модель развития высшего образования наряду с преимуществами имеет и ряд ограничений, что может привести к неопределенным последствиям. По мнению некоторых ученых, не все слияния были успешными и качество не всех вновь образованных университетов улучшилось. Во-первых, выбор указанной политики развития иногда оборачивается бездумным стремлением к увеличению масштабов без

²⁴ «Проект 985» стартовал по решению ЦК КПК и Государственного совета КНР на рубеже XX–XXI вв., его цель заключалась в том, чтобы вывести на мировой уровень несколько китайских университетов.

²⁵ «Проект 211» – это проект по приведению к мировым стандартам около 100 ключевых вузов и академических дисциплин, который был официально запущен после утверждения Государственным советом в ноябре 1995 г.

²⁶ «Двойной топ» или «Двойной первоклассный» – план по созданию университетов и академических дисциплин мирового класса, который был принят в соответствии со стратегическим решением ЦК КПК и Государственного совета КНР.

понимания ее сути, что может привести к разногласиям между университетами, а также между учебными заведениями и правительством относительно направления, ориентиров и целей развития после слияния. Так, не осознавая всей сложности процесса объединения, вуз может просто наращивать масштабы своей деятельности ради того, чтобы попасть в «Проект 211», что затрудняет решение возникающих после слияния проблем; работа структурных подразделений такого вуза часто не скоординирована, что негативно влияет на интеграцию дисциплин; исходные преимущества каждого вуза, имевшиеся до слияния, утрачиваются. После объединения некоторые колледжи и университеты не уделяют должного внимания качеству преподавания, всецело концентрируясь на эффекте масштаба. Но поскольку снижение качества преподавания напрямую влияет на внешнюю эффективность вуза, слияние становится бесполезным²⁷. Например, Лю Цзижун (декан педагогического колледжа Чжэцзянского университета) говорит об «эффекте отрицательной синергии» при слиянии университетов. Он подчеркивает, что синергия – это симбиотические взаимоотношения между двумя или более университетами, участвующими в слиянии. Как только синергия исчезает, обучение становится дробным и фрагментарным, а объединенный университет фактически превращается в «свободную ассоциацию»²⁸. Также необходимо учитывать, что до слияния каждый вуз имел собственные интересы и являлся независимой системой, поэтому после слияния могут возникать конфликты, связанные с несовместимостью целей, необходимостью идти на компромисс при определении приоритетных специальностей и направлений, что может отрицательно сказаться на результатах слияния²⁹.

Во-вторых, в процессе слияния каждый вуз может столкнуться со сложными управленческими проблемами, решение которых напрямую зависит от педагогического и управленческого опыта руководителей вузов и непосредственно отражается на показателях учебного заведения. Внутренняя организация, адаптация преподавательского состава и администрации учебного заведения, управление несколькими кампусами, традиции учебного заведения – все это влияет на эффективность слияния и дальнейшего развития вузов. Принимая во внимание тот факт, что в каждом вузе изначально сформировалось разное концептуальное понимание образовательного

²⁷ Zhou L., Huang H. Reflections on the economics of college merger // Journal of Nanchang University (Social Science Edition). 2000. № 2. P. 117–121.

²⁸ Liu J. Theoretical and empirical research on merger and restructuring of higher education institutions: Master thesis. Zhejiang University, 2003.

²⁹ Xue T., Wang P. Rational thinking about the merger of colleges and universities.

процесса, а также уровень деловой активности, направление исследований, отношение к материальным факторам и направленность работы, следует отметить, что слияние не обязательно приведет к непосредственному улучшению качества образования и интеграции преподавательского состава³⁰. Интеграция и преподавательского состава, и преподаваемых дисциплин – задача непростая. Статистические данные говорят о том, что добиться прорывных результатов в исследовательской деятельности, механически увеличивая перечень дисциплин в течение определенного периода, сложно, и на это требуется больше времени³¹.

Таким образом, время с 1978 г. до начала XXI в. было периодом адаптации, в течение которого Китай выявил проблемы в системе высшего образования предыдущего периода и начал ее преобразование. Государство осуществило слияние колледжей и университетов с целью сделать их сильнее, оптимизировать организационную структуру университетов, устранить недостатки «чрезмерной специализации» и «раздробленности» и интегрировать университетские дисциплины.

Период развития

(I) Становление системы «Двойной топ»³²

На фоне успешного экономического развития в эпоху глобализации и роста национальной мощи Китая перед системой высшего образования страны были поставлены новые значимые цели. В январе 2017 г., с одобрения и согласия Госсовета, Министерства образования, Министерства финансов и Национальной комиссии по развитию и реформам были опубликованы «Меры по координации создания первоклассных университетов и дисциплин мирового уровня (Предварительные)»³³, а 21 сентября в печати появился список вузов и

³⁰ Xu X. The pros and cons of merging high-level universities in China and development strategies.

³¹ Wang Y. The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China.

³² Wang Y. The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China.

³³ Подробнее см.: 教育部 财政部 国家发展改革委 关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设 实施办法（暂行）》的通知 [Уведомление Национальной комиссии по развитию и реформам Министерства образования и Министерства финансов о выпуске «Мер по реализации общего содействия строительству университетов мирового класса и первоклассных дисциплин» от 25.01.2017, информационный индекс 360A22-99-2017-0003-1] // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html (дата обращения: 17.05.2022).

дисциплин, участвующих в данной программе³⁴. В первую группу вошли 137 университетов, в том числе 42 университета мирового уровня (36 университетов класса А, 6 университетов класса Б³⁵ и 95 колледжей; общее количество дисциплин мирового уровня, заявленных в проекте, – 465 (в том числе 44 специальности, определенные самостоятельно³⁶)³⁷.

Общая цель проекта «Двойной топ» состояла в том, чтобы к 2020 г. ряд университетов и дисциплин вошли в международные рейтинги, а несколько направлений – в их верхнюю часть; к 2030 г. должно увеличиться число университетов и направлений подготовки, входящих в мировые рейтинги (в их топ), а соответственно возрасти и влияние высшего образования в целом; к середине XXI в. Китай, согласно плану проекта, должен занять ведущие позиции по количеству и качеству университетов и специальностей мирового уровня и фактически стать страной с сильным высшим образованием³⁸.

Наряду с «Проектом 211» и «Проектом 985», стратегия «Двойной топ» – это еще одна национальная стратегия в области высшего образования Китая,

³⁴ Подробнее см. 教育部 财政部 国家发展改革委 关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设 学科名单的通知 [Уведомление Национальной комиссии по развитию и реформам Министерства образования и Министерства финансов об объявлении списка университетов мирового класса и первоклассных университетов и дисциплин от 21.09.2021, информационный индекс 360A22-07-2017-0005-1] // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: <https://kurl.ru/tyrLM> (дата обращения: 17.05.2022).

³⁵ Университеты класса А и Б участвуют в программе создания университетов мирового уровня и первоклассных дисциплин, получившей название «Двойной топ». Отличие университетов класса А от университетов класса Б в основном заключается в результатах диагностического аудита общего потенциала университета.

³⁶ Специальность, определенная самостоятельно, – это специальность, которая не включена в перечень Министерства образования, но установлена вузом в соответствии с его собственными характеристиками и потребностями общественного развития.

³⁷ Подробнее см. 教育部 财政部 国家发展改革委 关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设 学科名单的通知 [Уведомление Национальной комиссии по развитию и реформам Министерства образования и Министерства финансов об объявлении списка университетов мирового класса и первоклассных университетов и дисциплин от 21.09.2021, информационный индекс 360A22-07-2017-0005-1] // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: <https://kurl.ru/tyrLM> (дата обращения: 17.05.2022).

³⁸ 教育部 财政部 国家发展改革委 关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设 实施办法（暂行）》的通知 [Уведомление Национальной комиссии по развитию и реформам Министерства образования и Министерства финансов о выпуске «Мер по реализации общего содействия строительству университетов мирового класса и первоклассных дисциплин» от 25.01.2017, информационный индекс 360A22-99-2017-0003-1] // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html (дата обращения: 17.05.2022).

которая в перспективе будет способствовать формированию первоклассного преподавательского состава, подготовке кадров с высоким инновационным потенциалом, развитию научных исследований, росту значимости и конкурентоспособности китайского высшего образования на международном уровне. Она также должна создать прочный фундамент для достижения целей национального развития, приуроченных к двум столетним юбилеям (коммунистической партии Китая в 2021 г. и Китайской народной республики в 2049 г.), что приведет к обновлению китайской нации.

(II) Рост университетов третьего уровня³⁹

С изменением экономической системы трансформировалась и система образования, в которой выросла доля частного высшего образования. Частные колледжи и университеты предлагают более широкий спектр практических специальностей и курсов для удовлетворения потребностей малых и средних предприятий, обеспечивая их профессиональными кадрами. Колледжи и университеты третьего уровня занимают промежуточное положение между государственными вузами и учреждениями среднего профессионального образования, заполняя «нишу» между ними. Они предъявляют менее высокие требования на вступительных экзаменах и тем самым предоставляют больше возможностей абитуриентам с низкими баллами, способствуя социальной занятости и экономическому росту⁴⁰.

Однако на практике набор в учебные заведения третьего уровня напрямую зависит от количества абитуриентов, не поступивших в престижные вузы, а потому внутренняя мотивация к увеличению набора и привлечению студентов у подобных учебных заведений есть не всегда. Частные колледжи и университеты часто характеризуются невысоким качеством образования и нечеткими механизмами управления, недостаточным государственным финансированием, высокой стоимостью обучения, менее опытным педагогическим составом и низкими стандартами преподавания. В обществе учебные заведения третьего уровня пока оцениваются весьма невысоко, им потребуется немало времени, чтобы укрепить свои позиции.

³⁹ В материковом Китае учебные заведения делятся на университеты первого / второго / третьего уровня. К университетам третьего уровня в основном относятся частные колледжи и университеты. В последние годы в некоторых провинциях объединили вторую и третью волны зачисления абитуриентов, тем самым дав абитуриентам с низким рейтингом возможность получения высшего образования в вузе более высокого уровня.

⁴⁰ An X., Xiong X., Li Y. The development history and characteristics of Chinese higher education in the past 70 years.

(III) Расширение масштаба и дистанционное обучение

После финансового кризиса 1999 г. на фоне повышения внутреннего спроса, стимулирования потребления, содействия экономическому росту, ослабления давления в связи с проблемами занятости, а также распространения высшего образования, колледжи и университеты стали инвестировать в обновление и увеличение сети новых кампусов или в дистанционное обучение (в данном контексте имеется в виду обучение на большом расстоянии от материнского вуза, а не с использованием электронных ресурсов. – прим. ред.). Дистанционное обучение может содействовать восполнению дефицита кадров для развития местной экономики, способствовать интеграции теоретических и практических исследований, а также преобразованию и модернизации промышленности, создать благоприятные условия для обучения большего количества людей, уменьшить давление со стороны правительства, расширить образовательное пространство и улучшить условия обучения⁴¹.

Но имеются и некоторые проблемы. Расширение масштаба не означает улучшения качества, а инфраструктура новых кампусов слаба, требует значительного времени на строительные работы и больших капиталовложений. Многие новые кампусы расположены в отдаленных районах, что ведет к риску их изоляции от главного кампуса, а также формирования разницы между студентами разных кампусов в зависимости от их специализации. В силу ряда объективных факторов (неудобная транспортная инфраструктура, удаленное расположение), эффективность сообщения между кампусами остается низкой, а процесс принятия и исполнения решений затягивается из-за географической и кадровой «разбросанности».

28 июля 2021 г. Министерство образования опубликовало Заключение о создании высших учебных заведений в 14-й пятилетке. В документе особо подчеркивается необходимость строгого контроля за дистанционной работой колледжей и университетов. Открытие кампусов за пределами провинций, в которых расположены университеты, отныне не поддерживается и не поощряется. Жесткому контролю подлежат университеты, принадлежащие министерствам и ведомствам, а также вузы центральных и западных регионов, которые имеют кампусы на востоке страны. Что касается уже существующих кампусов и филиалов колледжей и университетов, то по плану их количество будет постепенно, плавно и упорядоченно регулироваться. Как отмечается, на практике отрицательные последствия дистанционного обучения превысили дивиденды, которые оно приносило в самом начале. В настоящее время дальнейшее расширение сети дистанционного обучения представляет собой

⁴¹ An X., Xiong X., Li Y. The development history and characteristics of Chinese higher education in the past 70 years.

погоню за быстрым успехом, что неэффективно для повышения уровня научных исследований и наносит ущерб развитию образовательной системы. Запрет дистанционного обучения позволит университетам сосредоточиться на подготовке высококвалифицированных кадров и на научных исследованиях, а городам – перейти от необходимости решения проблем высшего образования к другим задачам⁴².

Таким образом, период с начала XXI в. по настоящее время можно охарактеризовать как этап развития, на котором, осознав недостатки слияния колледжей и университетов, Китай стал уделять внимание реформированию системы управления высшим образованием и ее реструктуризации, что сделало высшее образование страны более совершенным. Государство все больше ориентируется на качество высшего образования и, реализуя стратегию «Двойной топ», повышает его международную конкурентоспособность.

Заключение

Рассматривая процесс реформирования вузов в разные периоды после основания Китайской народной республики, можно заключить, что высшее образование в стране имеет массу стратегических возможностей для дальнейшего развития. Внутри Китая и за его пределами происходят глубокие комплексные изменения, что выдвигает перед страной необходимость идти в ногу со временем и, в частности, продолжать реформировать высшее образование в соответствии с историческими законами его развития и в тесной связи с национальными корнями. На основе опыта предыдущих преобразований необходимо продолжать внедрять инновации, развиваться и использовать современные возможности.

В данной статье были рассмотрены этапы развития высшего образования с момента основания Нового Китая. Перед высшим образованием в исследуемые периоды стояли разные проблемы и решались разные задачи в зависимости от ситуации в стране, поэтому его реформирование шло не в одном, а в различных направлениях. В течение долгих лет процесс развития высшего образования был сложным и противоречивым: в ранние годы становления КНР на высшее образование была возложена миссия содействия экономическому развитию, для чего многопрофильные университеты Китая были преобразованы в профессиональные и узкоспециализированные с целью подготовки

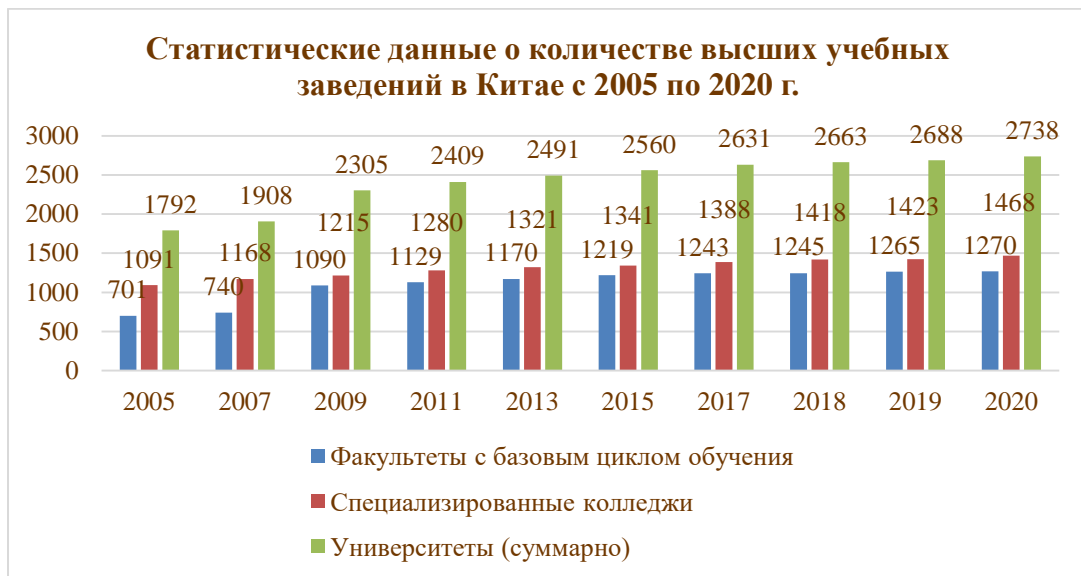
⁴² Подробнее см.: Opinions on the Establishment of Institutions of Higher Learning during the 14th Five-Year Plan Period issued by the Ministry of Education // Sichuan Provincial Department of Education. URL: <http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2021/8/27/c8ffd90289794a188f766f5ab9a96180/files/ace0520a632949469526ce4ff3da5fbe.pdf> (дата обращения: 17.05.2022).

высокообразованных специалистов народного хозяйства. Но эта реформа проводилась в контексте определенного времени, а чрезмерное разделение специальностей привело к расколу между дисциплинами. В период реформ и политики открытости, чтобы адаптироваться к новым экономическим условиям и установить широкие связи с внешним миром, назрела необходимость решить проблемы высшего образования, возникшие на предыдущем этапе университетской реформы, и слияние университетов стало лучшим вариантом их решения. Однако не все объединенные университеты смогли восстановить свою жизнеспособность. На современном этапе, в период развития, под руководством КПК в вузах проводится реформа в русле китайского социализма, непрерывно повышается качество преподавания, постепенно совершенствуется система подготовки кадров, возрастает престиж китайского высшего образования в международном сообществе. Колледжи и университеты преобразуются по мере изменения социальных условий, чтобы лучше адаптироваться к потребностям общества. Современный вектор реформы вузов в стране соответствует концепции социалистического высшего образования с национальной спецификой, которая во многом стимулирует развитие высшего образования в Китае.

Хотя реформирование высшего образования в Китае началось позднее, чем в ряде других стран, после начала экономических реформ и внедрения политики открытости в указанной сфере удалось достичь значительных успехов. Первоначально была сформирована многоуровневая система социалистического высшего образования, объединившая различные формы и дисциплины для удовлетворения потребностей национальной экономики и общественного развития, а также подготовки большого количества специалистов, необходимых для модернизации общества, национального экономического строительства, научно-технического прогресса. В настоящее время число вузов в Китае постоянно растет, спрос на высшее образование в основном удовлетворен, а само высшее образование становится популярным и все более распространенным. По данным «Национального статистического бюллетеня развития образования за 2020 г.»⁴³, опубликованного Министерством образования Китая 27 августа 2021 г., к 2020 г. общее количество студентов всех видов высших учебных заведений в стране

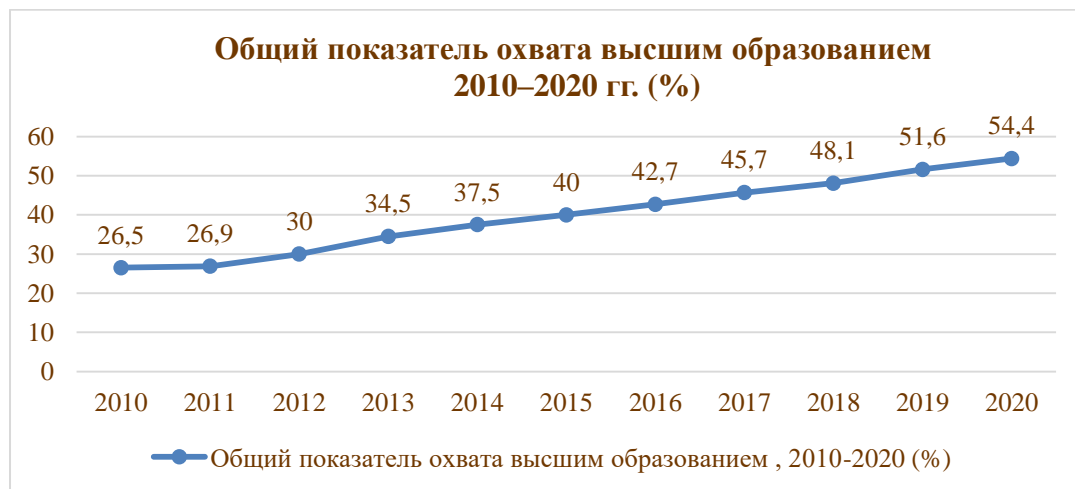
⁴³ National Education Development Statistical Bulletin 2020 // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html (дата обращения 17.05.2022).

составило 41,83 млн. человек⁴⁴, а общий показатель охвата высшим образованием достиг 54,4 %⁴⁵.



Примечание. Диаграмма составлена авторами на основании данных официального сайта Министерства образования КНР (2005–2020 гг.)

Источник: Официальный сайт Министерства образования КНР. URL: <http://www.moe.gov.cn/>



Примечание. Диаграмма составлена авторами на основании данных официального сайта Министерства образования КНР (2010–2020 гг.)

Источник: Официальный сайт Министерства образования КНР. URL: <http://www.moe.gov.cn/>

⁴⁴ Общее количество обучающихся по программам высшего образования складывается из количества студентов, поступивших в высшие учебные заведения различных типов для получения высшего образования в различных формах.

⁴⁵ Общий показатель охвата высшим образованием – это отношение числа студентов, зачисленных на определенный уровень образования к общему количеству населения с учетом возрастных ограничений, официально установленных для каждого уровня, которое отражает распространение образования и наличие образовательных возможностей и является важным показателем уровня развития образования.

Государственная политика предусматривает серьезную поддержку высшего образования и способствует преобразованию вузов, участвующих в программе «Двойной топ», в университеты мирового уровня. Внимание правительства к высшей школе отражается в ежегодном увеличении объема финансирования. На сегодняшний день государственные инвестиции составляют наибольшую часть национального финансирования высшего образования.



Примечание. Диаграмма составлена авторами на основании данных официального сайта Министерства образования КНР (2013–2020 гг.)

Источник: Официальный сайт Министерства образования КНР. URL:
<http://www.moe.gov.cn/>

Кроме того, в последние годы существенно изменилась география распространения высшего образования в стране: вузы строятся в отдаленных районах и провинциях. Высшее образование перешло от политики «заимствования» к внедрению «китайской специфики», от децентрализованной системы высшей школы к комплексной системе, отвечающей национальным условиям.

Среди основных направлений развития высшей школы Китая можно выделить следующие:

- 1) следование руководящей роли Коммунистической партии Китая;
- 2) актуализация и адаптация в соответствии с историческими и национальными условиями. Выявление и осмысление проблем, возникших в высшем образовании на предыдущих этапах, и их решение;
- 3) активное внедрение передового опыта других стран;
- 4) определение четких целей, планов и проектов для развития системы высшего образования при государственном обеспечении политической и финансовой поддержки.

Это способствовало модернизации китайского высшего образования и оптимизации его внутренней структуры. Только изучив историю и причины возникновения зарубежных образовательных моделей и соотнеся их с реальными местными условиями, мы можем найти баланс между традициями и новациями, заимствованиями и собственным опытом, краткосрочными потребностями и долгосрочным развитием⁴⁶.

В будущем Китай продолжит двигаться к своей цели – предоставлению качественного массового высшего образования. Страна сосредоточится на создании ряда университетов мирового уровня и на укреплении сотрудничества между вузами, на интеграции гуманитарного, естественнонаучного и профессионального образования, на разумном разделении труда на разных уровнях научных изысканий, таких как фундаментальные, прикладные, высокотехнологичные исследования и разработки технологий в системе высшего образования, а также на формировании системы получения знаний, в которой будут тесно интегрированы промышленное производство, образовательная деятельность и научные исследования. Реформа и развитие высшего образования в Китае активно реализуются и имеют блестящие перспективы выхода на ведущий мировой уровень.



⁴⁶ Li Y. A Review and Reflection on Learning from the Soviet Educational Experience in the Early Period of the Founding of the People's Republic of China // Proceedings in Commemoration of the 20th Anniversary of the Foundation of “Research on the History of Education”. Research on the History of Education in the People's Republic of China. 2009. № 9. P. 280–286.

Introduction

The reforms in Chinese universities have always been in progress. At present, higher education in China no longer focuses on the speed and scale of development but pays more attention to the quality of higher education and has made considerable progress and achieved gratifying results in this area. First, the scale of China's higher education is expanding rapidly. The demand for higher education has been basically met, and the goal of popularization of higher education has been achieved. Secondly, the teaching quality of China's higher education is actually growing: the quality of teaching staff, discipline construction, and talent training has been significantly improved. At the same time, educational equity is also continuing to advance, and the network of education and research institutions that implement the standards, demands, and programs established by the state is constantly improving. Finally, the international competitiveness of China's higher education is constantly increasing: on the one hand, the number of international students coming to China has been growing in recent years, and on the other hand, the international competitiveness of China's outstanding universities has been continuously improving. The reform of higher education institutions is the driving force behind the formation of the Chinese model of higher education development, which has been transformed and upgraded in the context of continuous improvement of higher education disciplines, gradually developing in the spirit of innovation, entrepreneurship, openness, and tolerance.

The study of China's college reform has been a major issue of academic concern. Reviewing the relevant research results in the past few years, some scholars have made fruitful achievements by conducting research from multiple perspectives, such as the relationship between China's college reform and Soviet college reform, the government's policy towards the reform and its financial support, as well as the influence of social development, which have deepened understanding of the arduous development of China's college reform.

In the article "The Development History and Characteristics of China's Higher Education in the Past 70 Years," Prof. An Xin, Director of the Institute of Education of Northwest Normal University, and other scholars considered the tortuous path of China's higher education in the past 70 years in detail, pointing out that it evolved in a spiral pattern, having its ups and downs and different problems in different periods. In order to find the solutions and "to prescribe the right medicine," it was necessary to seize the opportunities available at the time.¹ In the article "Some Thoughts on the Merger of Colleges and Universities," Huang Chengfeng, a former director of Chinese American Culture Research Center of

¹ X. An, X. Xiong, and Y. Li, "The Development History and Characteristics of Chinese Higher Education in the Past 70 years," *Contemporary Education and Culture*, vol. 6, no. 12 (2020): 75–80.

Nanjing University, describes in detail the merits of the merger of universities and points out that the merger of colleges and universities is an inevitable choice to make for efficient leap-forward development.² In the article “The Effectiveness of Reforming Russian Universities and the Inspiration to China’s Higher Education Reform,” Chen Guihua, Vice President of Ural College of the North China Institute of Water Conservancy and Hydroelectric Power, points out that in order to meet the needs of market economy, Russia has actively introduced advanced education experience and education models from the West, carried out management system reform and university merger reform, paid attention to the construction of faculty, and implemented the strategy of integration of science and education, which has yielded good results and provided sufficient experience for the reform of universities in China.³ In the article “The Communist Party of China and the Century-Long Development of Chinese Higher Education,” Liu Qi, Associate Professor at the College of Education Science of Nanjing Normal University, and Zhang Muchu, Associate Professor at the Department of Education of Yunnan Normal University, argue in detail the important role of the Communist Party of China in the development of higher education. They point out that the Communist Party of China independently explored the road of higher education development, taking into accounts its specific Chinese characteristics, which made it possible to find profound answers to such questions as who higher education is intended for, what kind of higher education should be offered, and how higher education should be run, and also to clearly define the people-centered development ideology. Under the leadership of the Communist Party of China, the development of higher education in China will enter a new period.⁴

At present, China’s higher education system is being transformed and upgraded, shifting from the pursuit of quantitative expansion to the pursuit of quality improvement, from scale expansion to structural upgrading, and from input-driven development to innovation-driven development, while actively addressing the problems of unbalanced and insufficient development in the field of higher education.

² H. Chengfeng, “Some Thoughts on the Merger of Universities,” *Jiangsu Higher Education*, no. 2 (2003): 34–36.

³ G. Chen, “The Effect of Russian Higher Education Reformation and its Inspiration to China,” *Journal of North China Institute of Water Conservancy and Hydropower (Social Science Edition)*, no. 4 (2003): 32–35, <https://doi.org/10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2003.04.010>

⁴ Q. Liu, and M. Zhang, “The Communist Party of China and the development of Chinese higher education in the past century,” *Chongqing Higher Education Research*, no. 9 (01) (2021): 12–24, <https://doi.org/10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2021.01.002>

The reason why China's higher education system managed to achieve such good results is mainly connected with the trend of university reform and with the strong support and leadership of the Central Committee of the Communist Party of China.

Further we will discuss the background of university reforms in different periods, the effects of the university mergers and the problems that arose thereafter, which will provide experience for future reforms.

In order to familiarize foreign readers with the system of higher education in modern China, let us consider basic features of higher education institutions in the country. The term "higher education institutions" refers to schools that implement higher education and to scientific research institutes that are qualified for postgraduate education; they are higher education organizations that provide teaching and research conditions and are authorized to issue degrees, including universities, colleges, higher vocational and technical colleges, higher specialized colleges, relevant scientific research institutes, and institutions of higher learning for adults.⁵

In China, universities are the institutions of higher education that provide teaching and research conditions and are authorized to award degrees. They are interrelated with the economic and political institutions of society and have the foundation for the transmission, research, integration and innovation of advanced academics. Universities provide undergraduate and graduate education (master's and doctoral) to train academic personnel. Undergraduate education refers to higher education that emphasizes theoretical foundations and prepares students for research and highly technically demanding professional work.

Higher vocational colleges are specialized colleges that train people with certain higher education knowledge, professional skills and technical knowledge, and emphasize the practical operation ability of application technology in teaching. Higher vocational colleges may be referred to as follows: vocational technical college, vocational college, higher vocational college, etc.

The Chinese model of higher education implies that the Party and the government will make top-level design for the reform and development of higher education at the height of achieving the Great Rejuvenation of the Chinese nation, adhere to Reform and Opening Up, adhere to the priority development of education, give full play to the institutional advantages of the socialist education system, develop higher education through the creative transformation and innovative development of excellent educational traditions, through the critical

⁵ Institutions of higher learning for adults refer to higher education institutions that enroll as their main study objects on-the-job employees with regular high school education or the equivalent education or above through the National Entrance Examination for Adult Institutions of Higher Learning (College entrance examination for Adults) and provide them with higher academic education through correspondence, part-time and off-job learning.

absorption of international advanced experience, and through institutional innovation.

The distinctive feature of the Chinese model of higher education development is that it is led by the Party; other countries have an industrial dump on higher education; the Chinese model keeps up with the times and adjusts timely.

There are three core points of “Chinese model with Chinese characteristics”: one is to adhere to the leadership of the Party, the second one is to build a government that works, and the third one is to develop an effective market.⁶

The exploration period

A. Department adjustment

The first stage of the higher education reform was mainly aimed at preparation for industrialization. China had just been founded, its national strength was weak, and it was necessary to train talents for heavy industry construction.

In the early days of the People’s Republic of China, China’s higher education was in a dilemma. In order to adjust to the severe political situation both in the country and abroad, to satisfy the country’s demand for professional talents, and to meet the national conditions of the highly concentrated planned economic system, China tried to take over the management of colleges and universities that existed in the country. The PRC attempted to change the university system of the Republic of China that imitated Europe and the United States and, adopting the differentiation model of the former Soviet Union, to split universities into professional universities and single-subject universities in order to establish a new socialist higher education system in the PRC.

Starting from 1952, after a small-scale pilot project, planned restructuring of faculties and departments was carried out according to the “engineering first” principle. It was extended from Beijing and Tianjin to the whole country and three-quarters of educational institutions in China went through the restructuring of faculties and departments.⁷ For example, Nanjing University of Technology (now Southeast University) was formed on the basis of Nanjing University’s School of Engineering; Nanjing Normal University was formed on the basis of Nanjing University’s Normal College; Nanjing college of Agriculture (now Nanjing

⁶ These core points are reflected in the report of Xi Jinping to the 20th National Congress of the Communist Party of China. For more, see Xi Jinping, “Hold High the Great Banner of Socialism with Chinese Characteristics and Work Together to Build a Modern Socialist Country in an All-round Way,” Report at the Twentieth National Congress of the Communist Party of China as of October 16, 2022, accessed March 17, 2023, <https://www.chinacourt.org/article/detail/2022/10/id/6979112.shtml>

⁷ Q. Li, “Review of the Restructuring of Higher Education Faculties in China in the Early Period of the Founding of the Nation.” *Party Literature*, no. 6 (2002): 71–77.

Agricultural University) was established on the basis of Nanjing University of Agriculture; East China Water Conservancy Institute (now Hohai University) was established on the basis of Department of Water Resources, School of Engineering, Nanjing University; the East China Institute of Aeronautics (now Northwestern Polytechnic University) was established on the basis of Department of Aeronautical Engineering, College of Engineering, Nanjing University.⁸ After the first faculty adjustment in 1952–53, the number of universities nationwide dropped from 211 before 1952 to 183 in 1953. At the beginning of 1953, a total of 215 majors were set up in colleges and universities across the country. Later on, after continuous specialization, the number of majors in colleges and universities across the country had reached an astonishing 1,039 by 1980.⁹

The reorganization of the departments was fruitful. (1) Practical disciplines were established, petroleum, water conservancy and hydropower, as well as other majors were added, and the number of engineering colleges and universities increased significantly to meet the needs of the country's economic construction during that period. (2) The embryonic form of the socialist higher education system with Chinese characteristics was constructed, which initially changed the unreasonable discipline layout.

B. Management system reform

From 1958 to 1966, China's higher education administrative management system experienced two processes, "decentralization" and "recovery". From 1958 to 1962, the central government emphasized the decentralization of higher education institutions, which were mainly brought under the direct leadership and management of provinces, municipalities, and autonomous regions. From 1963 to 1966, summing up the experience of previous years, the central government gradually recovered the management power over higher education and implemented the system of management at the central, provincial, municipal, and autonomous region levels, which was under central unified leadership.¹⁰

The reform of the management system yielded certain results. (1) The principal responsibility system under the leadership of the Party Committee was formed, and the status of the Party Committee was improved, which was conducive to the formation of a systematic leadership process. (2) The relative separation of the

⁸ "Introduction to the history of Nanjing University," Nanjing University website, accessed May 17, 2022, <https://kurl.ru/nmadz>

⁹ Zh. Lu, "A comparative study of two university mergers after the founding of China," *Tsinghua University Education Research*, no. 2 (2000): 77–80.

¹⁰ L. Chen, and J. Luo, "60 Years of reforming China's higher education administration system: review and considerations," *Journal of National Academy of Education Administration*, no. 9 (2009): 23–27.

main body of the school as well as the relative independence of the participants, scholars, managers was conducive to providing innovation for the school's curriculum and syllabus. (3) The downward shift of the main body of school management was conducive to the implementation of education in accordance with local conditions, which mobilized the enthusiasm of the government and the people to develop education, and expanded the society's enthusiasm for education. (4) Diversification of school-running subjects formed a situation when subjects outside the system (private schools or Chinese-foreign joint schools) jointly ran the schools.¹¹

Although the adjustment of colleges and departments at the initial stage of the PRC gave certain results that were in line with the national conditions at the time, a series of inevitable problems appeared with the further development of national economy: the imbalance of educational resources, small scale and repeatability of professional schools, and too fine division of majors were not conducive to the integration of disciplines. The efficiency of running a school was low, and it was difficult to compete with world-class universities. This may be the structural factor that led to the merger of Chinese universities at the end of the 20th century.¹² At the same time, the adjustment of faculties and departments was a product of the time, limited by the political and economic needs. The talent cultivating program was aimed at quick success and quick profit, which resulted in teaching science and technology and ignoring the importance of the spirit of science. Finally, the adjustment of faculties and departments caused the division of disciplines, leaving behind the sequelae of emphasizing rationality and ignoring literature.

Thus, during the exploration period that lasted from 1952 to 1966, China noticed the importance of developing higher education, drew on the experience of Soviet higher education, and its own higher education made achievements worthy of recognition. However, that education was a product of the specific period; it was aimed at servicing the economic development and was characterized by haste and inexperience.

Adjustment period

After the Economic Reform and Opening Up, the planned economic system was transformed into a socialist market economy. The shortcomings of decentralized education system, which was "bar-based and compartmentalized," became more prominent, with such problems coming to the fore as duplication of teaching,

¹¹ An, Xiong, and Li, "The Development History and Characteristics of Chinese Higher Education in the Past 70 Years."

¹² X. Xu, "The Pros and Cons of Merging High-Level Universities in China and Development Strategies," *Educational Research*, no. 8 (2002): 59–65.

serious waste, too many single-subject colleges and universities, and unification of talents.¹³

In preparation for the modernization of higher in China, it was necessary to build more refined disciplines for deeper research and to change the unbalanced layout of disciplines that had been set up for heavy industry construction in the previous stage. Some institutions started the so-called “self-exploration” on the basis of local resources, relying on the country’s regional policy dividend in the region.

With the economic development after the Reform and Opening Up, Chinese higher education found itself in a new situation and a wave of university mergers began. The merger of universities in Russia provided a reference for China. At the time when the Soviet Union disintegrated, the number of students in colleges and universities decreased, so the merger of colleges and universities was required by reality. Most of the branches of Russian universities were located in small and medium-sized cities, and the Russian government believed that this hindered academic exchanges between universities and caused an uneven distribution of faculty. In order to improve the quality of universities, the efficiency of management, and the strength of universities, Russia vigorously promoted the merger of universities. After the merger, Russian universities have developed rapidly. According to the statistical research data, in 2021 (L.M. Gokhberg, et al. *Obrazovanie v tsifrakh: 2022: kratkii statisticheskii sbornik* [Education in numbers: 2022: Brief statistical digest]), there were 717 organizations that provided undergraduate and graduate education in Russia, of which 501 are state-owned and municipal education institutions and 216 are private (p. 53). Total number of students is 4044,2 thousand, of whom 1934,6 thousand study at state and municipal higher education institutions and 2109,6 thousand at private ones (p. 43).¹⁴ The Russian law stipulates that a university should have a rector and a board of directors, which is conducive to attracting and managing additional financial resources. One of the goals of merging universities in Russia is to create conditions for the academic mobility of students, teachers, and researchers, which is conducive to the development of basic and applied research in advanced sciences and to the integration of domestic higher education into the world higher education process, so that the domestic education could be recognized internationally and the international cooperation with universities of other countries could be actively

¹³ B. Ji, “The Historical Change of China’s Higher Education Management System,” *China Higher Education*, no. 11 (2000): 3–8.

¹⁴ L.M. Gokhberg, et al., *Education in Numbers: 2022: Brief Statistical Digest* [in Russian] (Moscow: NIU VShE, 2022), accessed March 15, 2023, <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

carried out.¹⁵ In addition to being aimed at changing the uneven distribution of educational resources, the merger of universities in Russia was largely affected by political factors. The first batch of federal universities was established in 2007. They are located in remote regions with bad weather, low birth rate, outflow of teacher resources, economic recession, low income rate, etc. According to M.A. Tappaskhanova, federal universities should work for the region, contributing to its innovative development. The author emphasizes that the choice of the regions where federal universities were to be established greatly depended on the interest and support of local authorities, i.e. the political factor played no lesser role than the economic factor. However, using local natural resources, geographical location, and national policy support to provide training of high-quality experts and to carry out scientific research according to local conditions (For example, Northern (Arctic) Federal University conducts international cooperation in the Arctic region on the development of Arctic continental shelf sediments and northern sea routes), and also inviting top university professors to hold seminars and lectures, creating a comfortable living environment, and improving campus infrastructure, it is possible to achieve the goal of absorbing excellent students and improving the international competitiveness of universities.¹⁶

Merger of Universities in China

Reform and Opening Up make China fully connected with the world and greatly integrated into the process of globalization. In the background of transforming planned economy into market economy the original university running mode could no longer meet the needs of the state.

It is the training of comprehensive compound talents that could meet the needs of the time. In order to achieve the goal of high quality higher education and to meet the demand of society for higher education, the structural reform of higher education was inevitable. The restructuring of universities in China started in the 1990s, which led to the development of Chinese universities from engineering colleges to large-scale all-disciplinary comprehensive universities that have more advantages because of their diverse disciplines and teaching resources.

As far as the reasons for the merger of colleges and universities at this stage are concerned, one of them was the background of the Economic Reform and Opening Up. Another one was the lack of educational resources and the potential that was difficult to realize: in the 1990s, the government was fully responsible for more

¹⁵ “Vladimir Putin Appointed Rectors of New Federal Universities” [in Russian], Altai State University, accessed May 17, 2022, <https://www.asu.ru/science/news/events/4707/>

¹⁶ M.A. Tappaskhanova, “Federal Universities as a New Form of Organization of Higher Professional Education” [in Russian], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, no. 2 (5) (2021): 119–26.

than 1,000 ordinary universities and nearly 1,000 adult colleges. With such a large number of colleges and universities, it was indeed difficult for the government to invest sufficient resources for running them.¹⁷ Due to the problem of insufficient allocation of educational resources and insufficient potential of existing educational resources, the implementation of resource sharing and the improvement of the efficiency of running educational institutions became a top priority. Moreover, the professional structure was not linked to the integration of world science and technology, and it was difficult to adapt to the needs of the time. The development of science and technology has the characteristics of intersectionality and diversity, and natural sciences and social sciences show a growing trend of integration. Under such conditions, the needs of the time and scientific development can be met only by cultivating comprehensive and compound talents. Xue Tianxiang (Professor and doctoral supervisor in higher education) pointed out in 1995 that in the context of China's economic system transformation from planned economy to market economy and the diversification of economic structure, the original mode of running colleges and universities that was formed under the planned economy and was based on the state investment, closed development, and repeated construction, could no longer meet the needs of the objective development.¹⁸ Although the institutions with duplicated disciplines, small scale and monotonous specialties have made achievements in cultivating talents in related fields, it is difficult for them to match the needs of multi-level talents cultivation. In contrast, comprehensive universities have an advantage due to the convergence of multiple disciplines and teaching resources. In his article "A Study of Multi-Campus Universities in the United States and Its Implications,"¹⁹ Wang Guogun (Associate Professor, School of Humanities, Zhejiang Normal University) also points out that one of the significant advantages of a comprehensive multi-campus university²⁰ is that it has a large number of disciplines and a complete range of subjects, which promotes innovation and multi-disciplinary research, and thus new knowledge, new disciplines, and new categories can emerge. This trend can also meet the needs of China's rapid social and economic development, and truly make the university become an "axial institution" in the post-industrial society. So the need arises for

¹⁷ Xu, "The Pros and Cons of Merging High-Level Universities in China and Development Strategies".

¹⁸ T. Xue, and P. Wang, "Rational Thinking about the Merger of Colleges and Universities," *Shanghai Higher Education Research*, no. 4 (1995): 1–6.

¹⁹ G. Wang, "A Study of Multi-Campus Universities in the United States and Its Implications," *Comparative Education Research*, no. 2 (2002): 43–47.

²⁰ A multi-campus university is a large university with a limited central campus that can have several branches. Geographically, the main campus and the branch campus can be located in different places, but teachers and students can flow to each other.

governmental institutional reform and management function. Xu Xiaozhou (the president and deputy secretary of Zhejiang Media College) suggests that after the transformation from a planned economy to a market economy, the political system of the government should be adjusted accordingly. One of the important initiatives is the streamlining of government departments and the transformation of functions, which also promotes the adjustment of college structure to a certain extent.²¹

The symposium on merger of some colleges and universities in 2000 was held in Beijing. Minister of Education Chen Zhili pointed out in his speech that the reform of China's higher education management system made a breakthrough and comprehensive progress; the merging of colleges and universities achieved phased results: according to statistics, 556 colleges and universities in China were adjusted to 232 through merging.²²

The year 2000 was a breakthrough year for university mergers, as Peking University and Beijing Medical University merged on April 3 to form the new Peking University. On April 14, Southeast University, Nanjing Railway Medical College and Nanjing Traffic College, which belonged to the Ministry of Education, Ministry of Railways and Ministry of Communications, were merged to form the new Southeast University; on April 17, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Ministry of Health and People's Bank of China, which belonged to the Ministry of Education, Ministry of Health and People's Bank of China, were merged to form the new Xi'an Jiaotong University. The merger of Fudan University and Shanghai Medical University and the merger of Tongji University and Shanghai Railway University were held in Shanghai on April 27; Huazhong University of Science and Technology was formed by the merger of Huazhong University of Technology, Tongji Medical University, Wuhan Urban Construction College, and Wuhan University of Science and Technology; Zhongnan University of Economics and Law, which was formed by the merger of Zhongnan University of Finance and Economics and Zhongnan University of Political Science and Law was inaugurated in Wuhan; On June 12, Jilin University, Jilin University of Technology, Norman Bethune Medical University, Changchun University of Science and Technology, and Changchun Institute of Posts and Telecommunications merged to form the new Jilin University; on June 21, the University of International Business and Economics and China Finance Academy formally merged to form the new University of International Business and Economics; on July 22, Shandong

²¹ Xu, "The Pros and Cons of Merging High-Level Universities in China and Development Strategies".

²² For more details, see Notice of the Ministry of Education on Printing and Distributing Minister of Education Chen Zhili's Speech at the 2001 Annual Conference on Education Work and the Key Points of the Ministry of Education's Work in 2001, accessed March 10, 2022, http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_7/moe_445/tnull_5941.html

University, Shandong Medical University and Shandong University of Technology formally merged to form the new Shandong University. On August 2, Wuhan University, Wuhan University of Water Conservancy and Electric Power, Wuhan University of Surveying and Mapping Science and Technology, and Hubei Medical University were formally merged into the new Wuhan University. On September 29, Sichuan University and West China University of Medical Sciences merged to form the new Sichuan University, whose inaugural meeting was held in Chengdu.²³

Many successfully merged universities are members of the national projects “Project 985”²⁴ and “Projects 211”²⁵ as well as the Double First Class University project.²⁶ The merging of universities has brought great effects: 1) improvement of socialist higher education system with Chinese characteristics, providing experience for future university reform; 2) optimization of the organizational structure of universities and enrichment of the resources for running colleges and universities (some universities, such as Zhejiang University, have improved their academic strength through the combination of strengths and weaknesses with the support of national policies); 3) highlighting the scale effect, improving the popularity, and attracting excellent students; 4) the development of interdisciplinary and comprehensive disciplines and cultivating comprehensive talents; 5) strengthening the connection between colleges and universities and the society, establishing the mechanism of mutual adaptation and promotion between colleges and society, expanding the channels of funding, and also laying the foundation for colleges and universities to provide social services; 6) reducing the financial pressure of the government and optimizing the allocation of higher education resources; 7) conforming to the international environment of globalization and internationalization and strengthening the competition of academic level of colleges and universities in various countries; 8) growth of the faculty and its influence. On the one hand, the merger of universities is the aggregation of educational resources, which is reflected in the increase of the number of university teachers; on the other hand, it is more important to show that the exchange and integration of high-level

²³ Y. Wang, “The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China” (Master thesis, Shanghai Jiaotong University, 2009), accessed May 17, 2022, <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD2011&filename=2010202891.nh>

²⁴ Project 985 refers to the major decision made by the Communist Party of China and the State Council of the People’s Republic of China at the turn of the century to build first-class universities of the world advanced level.

²⁵ Project 211 refers to the project on construction of about 100 key universities and a number of key disciplines in the 21st century. It was officially launched after being approved by the State Council in November 1995.

²⁶ Double First Class University project implements a major strategic decision made by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council to create first-class universities and disciplines of the world level.

university teachers is conducive to the creation of a free, open, inclusive, and equally competitive academic and teaching environment.

Merger as a model of university development, with its inherent advantages, also has limited and uncertain effects in its application. Some scholars argue that not all of the mergers were successful and that mergers do not necessarily improve the quality of universities. First, the choice of merger policy is prone to the blind pursuit of scale expansion without understanding the merger policy, resulting in disagreement between universities and the government about the direction, orientation and goals of post-merger development. Without understanding the complexity of the merger, a school could expand its scale of operation simply for the sake of being selected for Project 211, which would make it difficult to deal with the problems after the merger, making the internal parts of the school extremely uncoordinated, and making it difficult to deepen the integration of disciplines. After the merger, some colleges and universities ignore the teaching quality due to the simple pursuit of scale efficiency, and the decline of teaching quality directly affects the external efficiency, which leads to the useless work of college merger.²⁷ For example, Liu Jirong (Dean of College of Education, Zhejiang University) proposed the “negative synergy effect” brought by the merger of universities. He points out that synergy is a symbiotic and shared relationship between two or more universities involved in the merger. Once the synergistic relationship is rejected, the strength of the discipline will instead be more fragmented and the merged university will actually become a loose association.²⁸ Before the merger, each school has different interests and is an independent system. In the merger, each school is prone to conflicts and incompatibilities regarding the different goals and the issue of the trade-offs in the development of disciplinary priorities, which will have a great negative impact on the effect of the merger.²⁹

Secondly, in the process of merging, each higher school will also face complex management problems, which test the educational experience and management level of college leaders and are directly related to the effect of the merger. Internal system integration, faculty adjustment, management system, multi-campus management, integration development, cultural inheritance, etc., are directly related to the effect of the merger and the effectiveness of further university development. Recognizing that the original conceptual understanding, business level, research direction, material treatment, and work focus are different in each school, it should be pointed out that merger may not necessarily bring about a direct improvement in

²⁷ L. Zhou, and H. Huang, “Reflections on the Economics of College Merger,” *Journal of Nanchang University (Social Science Edition)*, no. 2 (2000): 117–21.

²⁸ J. Liu, “Theoretical and Empirical Research on Merger and Restructuring of Higher Education Institutions” (Master thesis, Zhejiang University, 2003).

²⁹ Xue, and Wang, “Rational Thinking about the Merger of Colleges and Universities.”

educational quality and integration of the teaching staff.³⁰ The integration of teachers and the development of integration among disciplines is not an easy task, and the data and statistics show that it is difficult to bring about new breakthroughs in research effectiveness through the intermingling of disciplines over a short period of time, as it takes longer.³¹

Thus, the period from 1978 to the beginning of the 21st century was the period of adjustment, during which China identified the problems of higher education in the previous period and began its transformation. The state implemented the merger of colleges and universities to make them stronger, optimize the organizational structure of universities, remove the shortcomings of “over-specialization” and “compartmentalization”, and integrate university disciplines.

Development Period

(I) The rise of the double-class³² construction

With the improvement of China’s comprehensive national power and the progress of economic development against the background of the era of globalization, China’s higher education is striving toward higher goals. In January 2017, with the approval and consent of the State Council, the Ministry of Education, the Ministry of Finance and the National Development and Reform Commission issued the “Implementation Measures for Coordinating the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines (Provisional)”³³; On September 21, the Ministry of Education, the Ministry of Finance and the National Development and Reform Commission jointly issued the “Notice on the Announcement of the List of Universities and Disciplines for the Construction of World-Class Universities and Disciplines”³⁴, officially announcing

³⁰ Xu, “The Pros and Cons of Merging High-Level Universities in China and Development Strategies.”

³¹ Wang, “The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China.”

³² Wang, “The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China.”

³³ For more details, see Notice of the Ministry of Education, the Ministry of Finance and the National Development and Reform Commission on Issuing and Distributing the “Implementation Measures for Coordinating and Promoting the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines” (Provisional) as of January 26, 2017, information index 360A22-99-2017-0003-1, Ministry of Education of the People’s Republic of China, accessed May 17, 2022, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html

³⁴ For more details, see Notice of the Ministry of Education, Ministry of Finance, National Development and Reform Commission on the Announcement of the List of Universities and Disciplines for the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines as of

the list of universities and disciplines for the project, the first batch of “double first-class” construction universities totaling 137, including 42 world class universities (36 of class A and 6 of class B³⁵) and 95 world first-class discipline colleges. The total number of double first-class construction disciplines is 465 (including 44 self-defined disciplines³⁶).³⁷

The overall goal of the double first-class construction is that by 2020, several universities and a number of disciplines will have entered the ranks of the world’s first-class universities, and several disciplines will have entered the forefront of the world’s first-class disciplines; by 2030, more universities and disciplines will have entered the ranks of the world’s first-class, more universities will have entered the forefront of the world’s first-class universities, a number of disciplines will have entered the forefront of the world’s first-class disciplines, and the overall strength of higher education will have been significantly improved; by the middle of the 21st century, the number and strength of first-class universities and first-class disciplines will have been among the top in the world, and China will have basically built a strong country of higher education.³⁸

The double first-class strategy is another national strategy in China’s higher education after Project 211 and Project 985, which is conducive to building first-class faculty teams, cultivating innovative talents, improving scientific research, promoting the transformation of achievements, and enhancing the comprehensive strength and international competitiveness of China’s higher education. It is also providing a strong pillar for achieving two Centenary Goals (the centenary being

September 21, 2021, information index 360A22-07-2017-0005-1, Ministry of Education of the People’s Republic of China, accessed May 17, 2022, <https://kurl.ru/tyrLM>

³⁵ Class A universities and Class B universities take part in the world-class university and first-class discipline construction referred to as “double first-class.” The difference between Class A and Class B of double-first-class construction universities mainly lies in the gap assessment of the overall comprehensive strength of the university.

³⁶ Self-defined disciplines or self-established majors are the majors that are not listed in the major catalogue of the Ministry of Education but established by schools according to their own characteristics and the needs of social development.

³⁷ Notice of the Ministry of Education, Ministry of Finance, National Development and Reform Commission on the Announcement of the List of Universities and Disciplines for the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines as of September 21, 2021, information index 360A22-07-2017-0005-1, Ministry of Education of the People’s Republic of China, accessed May 17, 2022, <https://kurl.ru/tyrLM>

³⁸ Notice of the Ministry of Education, the Ministry of Finance and the National Development and Reform Commission on Issuing and Distributing the “Implementation Measures for Coordinating and Promoting the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines” (Provisional) as of January 26, 2017, information index 360A22-99-2017-0003-1, Ministry of Education of the People’s Republic of China, accessed May 17, 2022, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html

the founding of the CCP in 1921 and the founding of the People's Republic of China in 2049), and bringing about a great rejuvenation of the Chinese nation.

(II) The rise of the third tier universities³⁹

With the change of economic system, the education system has also changed and private higher education has increased significantly. Private colleges and universities have been offering more practical majors and courses to meet the needs of SMEs, effectively providing them with a large number of professionals. The third-level colleges and universities take an intermediary position between public undergraduate and professional educational institutions, filling the gap between the two, making the entrance examination threshold lower, giving more choices to candidates in the middle batches, and helping to promote social employment and economic growth.⁴⁰

However, in practice, some of the third-tier institutions need to rely on listed well-known institutions to absorb students lacking intrinsic enrollment motivation. They may have the following characteristics: low management level and lax management mechanism, low government funding and high tuition costs for students, generally young faculty and low teaching standards. Due to the limited social acceptance of the third-tier institutions, they require more time to consolidate their social positions.

(III) Expanding scale and off-site schooling

After the financial crisis of 1999, in the context of “boosting domestic demand, stimulating consumption, promoting economic growth, and relieving employment pressure” and “higher education expansion,” colleges and universities invested resources in new and expanded campuses or off-site schooling. Off-site schooling can help make up for the talent gap of local economic development, promote the integration of industry-university research and industrial transformation and upgrading, provide more people with schooling conditions, reduce the pressure of the government, broaden the schooling space, and improve the schooling conditions.⁴¹

³⁹ Mainland China partially divides undergraduate institutions into first-tier / second-tier / third-tier universities; the third-tier universities are generally private colleges and universities, and today some provinces have also combined the second and third batches of admissions, thus enlarging the range and opportunities of choosing schools.

⁴⁰ An, Xiong, and Li, “The Development History and Characteristics of Chinese Higher Education in the Past 70 Years.”

⁴¹ An, Xiong, and Li, “The Development History and Characteristics of Chinese Higher Education in the Past 70 Years.”

But there are also some problems. Expanding the scale does not mean improving the quality, and the infrastructure of new campuses is weak, requiring long construction cycles and large capital investments. Many of the new campuses are located in remote areas, showing “marginalization” and “fragmentation” with the risk of “isolation”; the continuity of the student body is also at risk; the efficiency of communication between campuses is low due to some objective factors (such as inconvenient transportation and remote location); decision making and resolution of various matters is prolonged due to geographical and human dispersion.

On July 28, 2021, the Ministry of Education issued the “Opinions on the Establishment of Higher Education Institutions in the 14th Five-Year Plan Period,” pointing out strict control over the off-site operation of colleges and universities. Opening off-site campuses across provinces is neither encouraged nor supported. Especially strict control is exercised over the universities belonging to ministries and commissions and the universities in central and western regions running off-site campuses across provinces in eastern regions. The establishment of off-site campuses across provinces is not approved in principle. The number of the existing off-site campuses of colleges and universities will be gradually regulated in a smooth and orderly manner. It can be seen that the negative effects of off-site schooling have exceeded the dividends it yielded at the very beginning. At present, more and more off-site schools are in a rush for quick success, which is ineffective in helping the level of scientific research and detrimental to the development of the education ecosystem. Banning off-site schooling will help universities focus more on talent training and scientific research and the cities, to shift the focus of urban work from education to other weak places.⁴²

Thus, the period between the beginning of the 21st century and the present can be described as the development period. After realizing the drawbacks of merging colleges and universities during the previous period, China began to pay attention to reforming the management system of higher education and restructuring its layout, which made the development of higher education more mature. The state pays more and more attention to higher education, pursuing quantity as well as quality, and implements double-class strategy to increase the international competitiveness of Chinese disciplines.

⁴² For more, see *Opinions on the Establishment of Institutions of Higher Learning during the 14th Five-Year Plan Period*. Ministry of Education, Sichuan Provincial Department of Education, accessed May 17, 2022, <http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100495/2021/8/27/c8ffd90289794a188f766f5ab9a96180/files/ace0520a632949469526ce4ff3da5f3be.pdf>

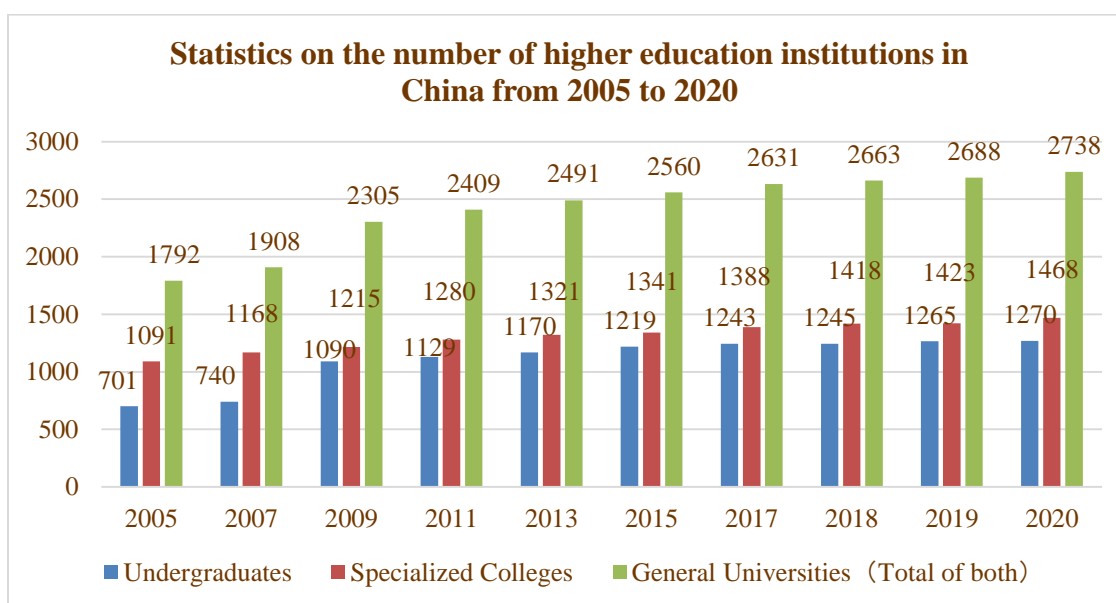
Conclusion

Reviewing the reform process of colleges and universities in different periods after the establishment of the PRC, we can conclude that the development of Chinese higher education is still going through an important period of strategic opportunities. The domestic and foreign environment is undergoing profound and complex changes, and it is necessary to follow the pace of the current time and to conform to the historical laws of education development, but at the same time to take root in the Chinese land and to take into account the Chinese characteristics. On the basis of previous experience of reforms, we should continue innovation and development and grasp the current opportunities.

This paper discussed the stages the development the Chinese higher education has gone through since the foundation of New China. In different periods, higher education had different characteristics, took different reform directions, and faced different challenges depending on the situation in the country. Over the years, the reform of Chinese universities has experienced a process of tortuous development and transmutation. In the early period after the establishment of the new country, higher education was charged with the mission of promoting economic development, and China split comprehensive universities into professional universities and single-discipline colleges in order to cultivate professional talents, but this reform was carried out in the context of specific times, and the over-division of majors produced cracks between disciplines. In the period of Reform and Opening Up, in order to adapt to the new economic development and connect with the world, it was necessary to solve the problems that existed at the previous stage of university reform, and the merger of universities turned out to be the best choice. However, not all of the merged universities managed to regain their vitality. At present, during the period of development, Chinese universities are reformed under the leadership of the CPC in line with traditions of socialism with Chinese characteristics. The quality of teaching is being continuously improved, the talent training system is being gradually perfected, and the influence in the international community is greatly improving. Colleges and universities reform in compliance with the changes of social background in order to better adapt to social needs, and the contemporary construction of China's college reform corresponds to the concept of socialist higher education with Chinese characteristics, which offers many inspirations for the development of contemporary higher education in China.

Although China's higher education reform started later than in some other countries, it has accumulated a lot of strengths and has made great progress since the beginning of Economic Reform and Opening Up. A socialist higher education system has been formed with various levels, forms, and disciplines. It is intended to meet the needs of national economic construction and social development, to cultivate and train a large number of specialists for the modernization of society,

and to play an important role in national economic construction, scientific and technological progress, and social development. At present, the number of general colleges and universities – the carriers of higher education in China – is increasing, the demand for higher education is basically satisfied, and higher education is becoming more and more popularized and universalized in China. According to the *National Education Development Statistical Bulletin 2020*⁴³ published by the Chinese Ministry of Education on August 27, 2021, the total enrollment of all types of higher education⁴⁴ in the country was 41.83 million in 2020, and the gross enrollment rate of higher education⁴⁵ had reached 54.4%.

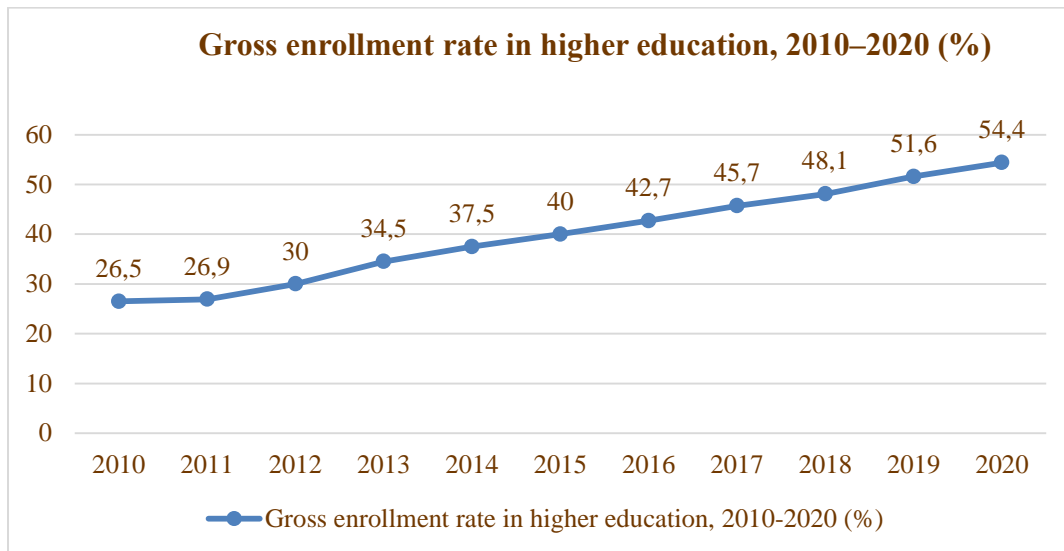


Note. The chart was compiled by the authors on the basis of the information published on the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China (2005–2020). Source: Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: <http://www.moe.gov.cn/>

⁴³ For more details, see *National Education Development Statistical Bulletin 2020*, Ministry of Education of the People's Republic of China, accessed May 17, 2022, http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html

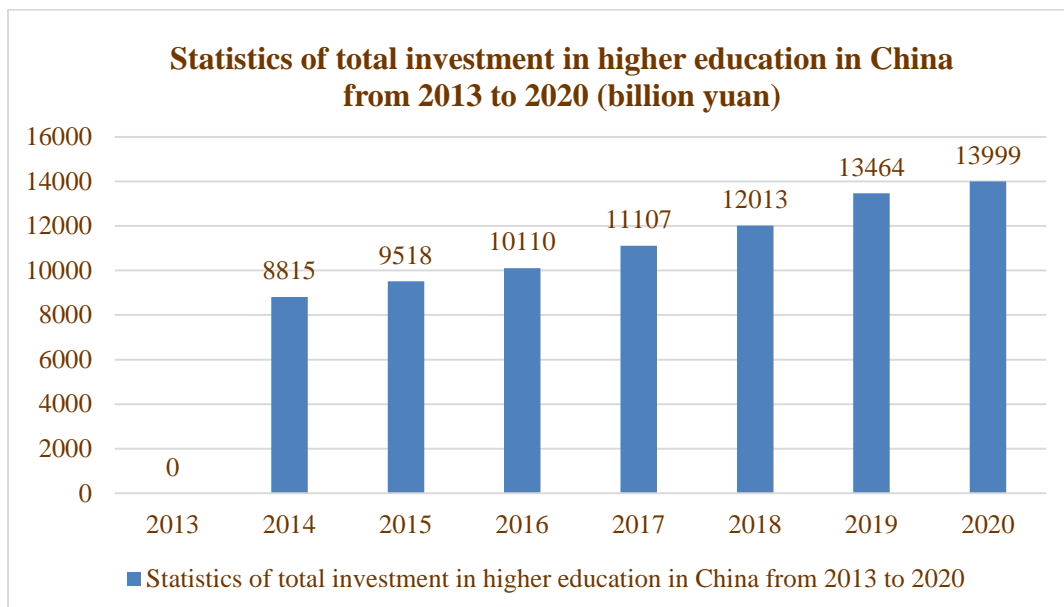
⁴⁴ The total scale of higher education enrollment includes the number of students enrolled in various forms of higher education, such as graduate students, general undergraduates, adult undergraduates, online undergraduates, and higher education self-study examination for undergraduates.

⁴⁵ The gross enrollment rate refers to the ratio of the number of students enrolled in a given level of education to the total population meeting the age officially set for that level of education. It marks the relative size of education and educational opportunities and is an important indicator of the level of educational development.



Note. The chart was compiled by the authors on the basis of the information published on the official website of the Ministry of Education of the People’s Republic of China (2010–2020). Source: Ministry of Education of the People’s Republic of China. URL: <http://www.moe.gov.cn/>

The national policy strongly supports the development of higher education and promotes the development of double-first-class universities towards the goal of becoming world-class universities. The government’s focus on higher education is reflected in the yearly increase in the amount of education funding and in the fact that the state’s investment accounts for the largest share of the national higher education funding.



Note. The chart was compiled by the authors on the basis of the information published on the official website of the Ministry of Education of the People’s Republic of China (2013–2020). Source: Ministry of Education of the People’s Republic of China. URL: <http://www.moe.gov.cn/>

In addition, the layout of higher education in China has improved, with institutions of higher education gradually being built in remote areas and provinces. Higher education has shifted from “borrowing” to “Chinese characteristics,” from a compartmentalized decentralized system that followed the model of the Soviet Union at the early stage of the PRC to a comprehensive school system in line with national conditions.

Basic trends of higher education development in China include the following:

- 1) upholding the leadership of the Communist Party of China;
- 2) keeping pace with the times and adjusting according to different historical backgrounds and national conditions; reflecting and summarizing the problems existing in the higher education system at the previous stages and improving them;
- 3) actively drawing on the excellent experience of other countries;
- 4) specifying clear goals, plans and projects for the development of the higher education system, with the state providing political and financial support.

The above has promoted the modernization of Chinese higher education and the optimization of its internal structure. Only by examining the background and causes of foreign education models and closely linking them with the actual local conditions, we can handle the relationship between tradition and inheritance, borrowing and innovation, immediate needs and long-term development.⁴⁶

In the future, China will continue to move toward the goal of achieving high-quality mass higher education. The country will focus on building a number of high-level universities and on strengthening the collaboration among universities; on the integration of humanities, sciences, and professional education; on a reasonable division of labor among different levels of research and development activities such as basic research, applied research, high-tech research and technology development in the higher education system, and on accelerating the formation of a knowledge production system with close integration of industry, academia, and research. The reform and development of higher education in China is in full swing and will never stop.

Список литературы

Гохберг Л.М. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).

Танпасханова М.А. Федеральные университеты как новая форма организации высшего

⁴⁶ Y. Li, “A review and reflection on learning from the Soviet educational experience in the early period of the founding of the People’s Republic of China,” Proceedings in commemoration of the 20th anniversary of the foundation of Research on the History of Education, *Research on the History of Education in the People's Republic of China*, no. 9 (2009): 280–86.

профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2 (5). С. 119–126.

An X., Xiong X., Li Y. The development history and characteristics of Chinese higher education in the past 70 years // *Contemporary Education and Culture*. 2020. Vol. 6, № 12. P. 75–80.

Chen G. The Effect of Russian Higher Education Reformation and its Inspiration to China // *Journal of North China Institute of Water Conservancy and Hydropower*. 2003. № 4. P. 32–35. <https://doi.org/10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2003.04.010>

Chen L., Luo J. 60 Years of reforming China's higher education administration system: review and considerations // *Journal of National Academy of Education Administration*. 2009. № 9. P. 23–27.

Chengfeng H. Some Thoughts on the Merger of Universities // *Jiangsu Higher Education*. 2003. № 2. P. 34–36.

Ji B. The Historical Change of China's Higher Education Management System // *China Higher Education*. 2000. № 11. P. 3–8.

Li Q. Review of the restructuring of higher education faculties in China in the early period of the founding of the nation // *Party Literature*. 2002. № 6. P. 71–77.

Li Y. A review and reflection on learning from the Soviet educational experience in the early period of the founding of the People's Republic of China // *Proceedings in commemoration of the 20th anniversary of the foundation of Research on the History of Education, Research on the History of Education in the People's Republic of China*. 2009. № 9. P. 280–286.

Liu J. Theoretical and empirical research on merger and restructuring of higher education institutions: Master thesis. Zhejiang University, 2003.

Liu Q., Zhang M. The Communist Party of China and the Development of Higher Education in China in the Past Century // *Chongqing Higher Education Research*. 2021. № 9 (01). P. 12–24. <https://doi.org/10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2021.01.002>

Lu Zh. A comparative study of two university mergers after the founding of China // *Tsinghua University Education Research*. 2000. № 2. P. 77–80.

Wang G. A study of multi-campus universities in the United States and its implications // *Comparative Education Research*. 2002. № 2. P. 43–47.

Wang Y. The quantitative research and analysis on validity of university merging in China: Master thesis. Shanghai Jiaotong University, 2009. URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD2011&filename=2010202891.nh> (дата обращения: 17.05.2022).

Xu X. The pros and cons of merging high-level universities in China and development strategies // *Educational Research*. 2002. № 8. P. 59–65.

Xue T., Wang P. Rational thinking about the merger of colleges and universities // *Shanghai Higher Education Research*. 1995. № 4. P. 1–6.

Zhou L., Huang H. Reflections on the economics of college merger // *Journal of Nanchang University (Social Science Edition)*. 2000. № 2. С. 117–121.

References

An, X., X. Xiong, and Y. Li. “The Development History and Characteristics of Chinese Higher Education in the Past 70 Years.” *Contemporary Education and Culture*, vol. 6, no. 12 (2020): 75–80.

Chen, G. "The Effect of Russian Higher Education Reformation and its Inspiration to China," *Journal of North China Institute of Water Conservancy and Hydropower (Social Science Edition)*, no. 4 (2003): 32–35, <https://doi.org/10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2003.04.010>

Chen, L., and J. Luo. "60 Years of Reforming China's Higher Education Administration System: Review and Considerations." *Journal of National Academy of Education Administration*, no. 9 (2009): 23–27.

Chengfeng, H. "Some Thoughts on the Merger of Universities." *Jiangsu Higher Education*, no. 2 (2003): 34–36.

Gokhberg, L.M., et al. *Образование в tsifrah: 2022: kratkii statisticheskii sbornik* [Education in numbers: 2022: Brief statistical digest]. Moscow: NIU VShE, 2022. Accessed March 17, 2023. <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

Ji, B. "The Historical Change of China's Higher Education Management System." *China Higher Education*, no. 11 (2000): 3–8.

Li, Q. "Review of the Restructuring of Higher Education Faculties in China in the Early Period of the Founding of the Nation." *Party Literature*, no. 6 (2002): 71–77.

Li, Y. "A review and reflection on learning from the Soviet educational experience in the early period of the founding of the People's Republic of China," Proceedings in commemoration of the 20th anniversary of the foundation of Research on the History of Education, *Research on the History of Education in the People's Republic of China*, no. 9 (2009): 280–86.

Liu, J. "Theoretical and Empirical Research on Merger and Restructuring of Higher Education Institutions." Master thesis, Zhejiang University, 2003.

Liu, Q., and M. Zhang. "The Communist Party of China and the development of Chinese higher education in the past century," *Chongqing Higher Education Research*, no. 9 (01) (2021): 12–24, <https://doi.org/10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2021.01.002>

Lu, Zh. "A Comparative Study of Two University Mergers after the Founding of China." *Tsinghua University education research*, no. 2 (2000): 77–80.

Tappaskhanova, M.A. "Federal'nye universitety kak novaya forma organizatsii vysshego professional'nogo obrazovaniya" [Federal universities as a new form of organization of higher professional education]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* no. 2 (5) (2021): 119–26. (In Russian)

Wang, G. "A Study of Multi-campus Universities in the United States and Its Implications." *Comparative Education Research*, no. 2 (2002): 43–47.

Wang, Y. "The Quantitative Research and Analysis on Validity of University Merging in China." Master thesis, Shanghai Jiaotong University, 2009. Accessed May 17, 2022. <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD2011&filename=2010202891.nh>

Xu, X. "The Pros and Cons of Merging High-Level Universities in China and Development Strategies." *Educational Research*, no. 8 (2002): 59–65.

Xue, T., and P. Wang. "Rational Thinking about the Merger of Colleges and Universities." *Shanghai Higher Education Research*, no. 4 (1995): 1–6.

Zhou, L., and H. Huang. "Reflections on the Economics of College Merger." *Journal of Nanchang University (Social Science Edition)*, no. 2 (2000): 117–21.

Информация об авторах

Мэнлун Ли – кандидат исторических наук, старший преподаватель, <https://orcid.org/0000-0003-3087-5417>, limenglong@jlu.edu.cn, Цилиньский университет (№ 2699, ул. Тяньцзинь, Чанчунь, Китай).

Бенчюю Цинь – Студент, <https://orcid.org/0000-0002-6421-2403>, qbcy@jlu.edu.cn, Цзилиньский университет (№ 2699, ул. Тяньцзинь, Чанчунь, Китай).

Яцзин Бай – Студент, <https://orcid.org/0000-0003-1652-7395>, byj@jlu.edu.cn, Цзилиньский университет (№ 2699, ул. Тяньцзинь, Чанчунь, Китай).

Information about the authors

Menglong Li – Candidate of Historical Sciences, Senior lecturer, <https://orcid.org/0000-0003-3087-5417>, limenglong@jlu.edu.cn, Jilin University (No. 2699, Qianjin Street, Changchun City, China).

Benchuyue Qin – Student, <https://orcid.org/0000-0002-6421-2403>, qbcy@jlu.edu.cn, Jilin University (No. 2699, Qianjin Street, Changchun City, China).

Yajing Bai – Student, <https://orcid.org/0000-0003-1652-7395>, byj@jlu.edu.cn, Jilin University (No. 2699, Qianjin Street, Changchun City, China).

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Author Contributions Statement: all authors made an equivalent contribution to the preparation of this publication. The authors declare no conflicts of interest.

Статья поступила в редакцию 09.12.2021; одобрена после рецензирования 09.03.2022; принята к публикации 14.03.2022.

The article was submitted 09.12.2021; approved after reviewing 09.03.2022; accepted for publication 14.03.2022.